www.emaus.com

ESKU-ARGI II

SINTEMATIZACIÓN DEL PROCESO APORTES DESDE EL MOVIMIENTO EN TRANSICIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES INCLUSIVAS

emaús
GIZARTE FUNDAZIOA
FUNDACIÓN SOCIAL

0. INTRO-DUCCIÓN

La experiencia que este documento tiene por objetivo sistematizar forma parte, a su vez, de un proceso de mayor dimensión que, en la forma de proyecto de educación para la transformación social, Emaús Fundación Social viene desarrollando en Mungialdea en colaboración con otros agentes sociales locales.

A lo largo de los últimos 4 años, con el título de *Esku Argi: una herramienta para el desarrollo comunitario inclusivo desde la ESS para un Desarrollo Humano local y global* se vienen desarrollando, en dos fases y con la financiación de la Diputación Foral de Bizkaia, distintas actividades y procesos que responden a la necesidad de trabajar desde la educación transformadora aquellos elementos temáticos que aportan a una situación en la que la justicia social sea real y duradera.

Así, partiendo de las claves, aprendizajes y alianzas identificadas y promovidas de manera participativa en el desarrollo de la primera fase de *Esku Argi* (2016-2018), la fase II en la que se enmarca esta sistematización tiene como objetivo tanto continuar con la profundización participativa y colaborativa en torno al desarrollo comunitario inclusivo y sus distintas dimensiones, como promover en el entorno local que nos ocupa y del que somos un agente social más, herramientas y procesos de articulación que contribuyan a la construcción de una comunidad inclusiva a través de:

- Fomentar iniciativas y prácticas que contribuyen a la sostenibilidad económica, ecológica y social en clave inclusiva y de equidad de género.
- Fortalecer las capacidades locales.
- Generar, articular y apoyar procesos de participación comunitaria.
- Contribuir al fortalecimiento institucional de las organizaciones sociales.
- Favorecer la interlocución y el intercambio de conocimiento entre organizaciones locales y organizaciones del Sur global.

Es por ello que, la fase que nos ocupa del proceso Esku Argi ha contemplado como una de sus 4 líneas de actuación el desarrollo de un proceso participativo en el marco de la sostenibilidad ambiental, desde un enfoque de DDHH y en clave inclusiva y de equidad de género. Proceso que ha sido liderado por Emáus Fundación Social (EFS) y Butroi Bizirik en Transición (BBT) con el apoyo, colaboración y participación del programa Bitartean, así como de otras organizaciones, asociaciones y movimientos sociales locales.

1. JUSTIFI-CACIÓN

El objeto de este documento es realizar la sistematización de esta experiencia, articulada en forma de proceso participativo, bajo el título de ***Aportes desde el movimiento En Transición a la construcción de comunidades inclusivas***.

Los agentes involucrados en el desarrollo de esta sistematización partimos de la consideración de este proceso como "interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo" (Oscar Jara,1998).

La realización de esta sistematización tiene por objeto conocer, dar a conocer y cualificar la práctica como proceso de producción de conocimiento y, de la misma manera, facilitar que los actores de la misma se involucren en el proceso de aprendizaje y generación de nuevos conocimientos e iniciativas de carácter estratégico a partir de la experiencia desarrollada.

Del propio proceso de elaboración de esta sistematización esperamos obtener un documento que, si bien tenga su base en una práctica concreta, aporte unos aprendizajes, claves y conclusiones que sean extrapolables y/o guías a la hora de promover réplicas a esta experiencia y/o de dar continuidad a la práctica sistematizada.

Por otro lado, consideramos que la sistematización de esta experiencia también podría ser de utilidad para otras organizaciones sociales o articulaciones de las mismas que, en un ámbito local y de forma participativa, tengan por objetivo avanzar hacia la promoción de un desarrollo local comunitario inclusivo.

Este proceso participativo objeto de sistematización ha sido concebido, tanto en su planteamiento inicial como en su desarrollo, como una experiencia piloto. Este proceso ha posibilitado el desarrollo de una experiencia real de articulación participativa y multiagente que, desde la educación popular, ha compaginado en su desarrollo tanto la reflexión como el desarrollo de distintas actividades enmarcadas en la sostenibilidad ambiental y la inclusión social como línea de trabajo para la promoción de una comunidad inclusiva en Mungialdea.

Los aspectos centrales de esta experiencia que se quieren sistematizar y extraer son los aprendizajes fruto del desarrollo del conjunto de actividades que forman el proceso y del propio proceso en sí mismo, al objeto de orientar de la forma más ajustada a la realidad y más eficiente posible el trabajo participativo en torno a la construcción de comunidades inclusivas en Mungialdea.

Las inquietudes y desafíos que nos mueven a sistematizar esta experiencia y a los que se espera que la misma pueda aportar claves, son los siguientes:

- Necesidad de diseñar nuevas metodologías innovadoras para la mejora de procesos de fortalecimiento de capacidades colectivas e individuales enfocadas a un desarrollo humano local comunitario en clave de inclusión, desde la experimentación responsable.
- Necesidad de ampliar la conciencia solidaria y transformadora de los agentes sociales, educativos y de la población en general de Mungialdea, para que ellos mismos se apropien de los postulados transformadores y puedan llegar a ser sujetos de cambio en su propio entorno.
- Necesidad de contribuir a la consolidación, fortalecimiento y empoderamiento de la red de agentes sociales multidimensional surgida en Mungialdea en torno al Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de dicha localidad.
- Necesidad de acompañamiento mutuo de sujetos que buscan y construyen alternativas de ciudadanía global sostenible y equitativa desde distintos ámbitos (economía, medioambiente, equidad de género, inclusión social, cultura, tiempo libre, gobierno local, etc.).
- Necesidad de diseñar estrategias a largo plazo innovadoras y con visión compartida que fomenten el DHL Comunitario de carácter inclusivo en la comarca de Mungialdea

2. OBJETIVOS

La perspectiva desde la que se aborda la sistematización de esta experiencia pone el foco sobre la **capacidad del proceso participativo enmarcado en la sostenibilidad ambiental para contribuir a la promoción de la inclusión de personas en situación y/o riesgo de exclusión** en Mungialdea.

De manera concreta, los objetivos que se marcan para la sistematización de este proceso son los siguientes:

- Poner en valor el proceso en sí mismo tanto para las personas y organizaciones participantes como de cara al conjunto de la comunidad.
- Poner en valor el carácter estratégico de la articulación de agentes locales respecto a la promoción de un desarrollo comunitario inclusivo.
- Extraer enseñanzas de manera participada y compartirlas con otros agentes tanto sociales como institucionales del entorno.
- Construir una propuesta de trabajo que responda a los desafíos (mejorar y promover una continuidad más afinada y estratégica), contar con una base participada y sólida que pueda servir al diseño de réplicas de la misma.

Generar herramientas y/o buenas prácticas que contribuyan a promover un desarrollo comunitario inclusivo en Mungialdea y en Bizkaia en general.

3. CONTEXTU-ALIZACIÓN

Y RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

3.1 FASE 1: CONTEXTUALIZACIÓN:

Este apartado viene a recoger un análisis del contexto en el cual se ubica la práctica que se va a sistematizar, al objeto de situarla, considerando para ello diferentes elementos y dimensiones que ejercen influencia sobre la misma.

- **Antecedentes**

  -Ámbito geográfico: Mungialdea, con especial incidencia en Mungia y Gamiz-Fika

  -Área en que se desarrolla: Educación para la transformación social e incidencia

Desde el área de Educación para la transformación, incidencia y comunicación (ETIK) de Emaús y en colaboración con el Programa Bitartean de Gamiz- Fika, se lleva trabajando en la comarca de Mungialdea aproximadamente 30 años, desarrollando proyectos de inclusión social y de carácter comunitario, destinados a personas en grave situación de exclusión social.

Así, en este marco de actuación y desde un enfoque de educación para la transformación social se han venido desarrollando distintas actividades y procesos teniendo como marco físico de referencia la comarca de Mungialdea, con mayor incidencia y actuación en los municipios de Mungia y Gamiz-Fika, si bien en las distintas actividades también se ha contado con la participación y colaboración activa de otros agentes sociales y educativos de la provincia y con personas de distinta procedencia.

Por otro lado, la participación activa en redes y grupos de trabajo de economía solidaria, la experiencia en procesos de inclusión social y la participación en foros y debates llevó a EFS a reflexionar en torno a la necesidad de ir generando o recreando espacios de debate y aprendizaje para visualizar las aportaciones y desafíos que desde la economía solidaria se podrían presentar como alternativa para promover la inclusión social y el desarrollo humano sostenible.

Este trabajo y reflexión continuados han posibilitado la relación y creación de fuertes vínculos y alianzas con algunos de los agentes sociales locales quienes, a su vez, comparten una misma visión transformadora y se reconocen en el marco de la promoción de un desarrollo humano local sostenible e inclusivo.

- **Elementos de contexto**

  -Proceso marco: Esku Argi (2016-actualidad)

Teniendo en cuenta tanto lo anteriormente referido respecto al ámbito geográfico de trabajo como el bagaje histórico respecto al mismo, se identificaron varios elementos, tanto de la línea de trabajo de Economía Solidaria como de la línea de Inclusión Social que confluyeron en el diseño y definición del proceso que vino a denominarse *Esku Argi: una herramienta para el desarrollo comunitario inclusivo desde la ESyS para un Desarrollo Humano local y global* y cuyo objetivo marco es "fortalecer procesos de generación de capacidades locales, individuales y colectivas de los agentes de cooperación, tradicionales y no tradicionales de Bizkaia y del Sur, para impulsar de forma progresiva un Desarrollo Humano Sostenible en sus tres dimensiones (social, económica y medioambiental) desde la participación colectiva, la perspectiva de género y en el marco de la ESyS".

Algunas de las necesidades comunes y puntos de encuentro clave identificados y que definieron la articulación del objetivo marco fueron los siguientes:

1. Incorporar de manera multisectorial los nuevos retos de la exclusión social globales y locales, así como de las variables estructurales que los generan. al debate y a la praxis de los agentes de cooperación de Bizkaia.
2. Aunar conceptos entorno a pobreza vs desigualdades.
3. Diseñar nuevas metodologías innovadoras para la mejora de procesos de fortalecimiento de capacidades colectivas e individuales enfocadas a un desarrollo humano local comunitario (DHLC) en clave de inclusión y en el marco de la ESyS, desde la experimentación responsable.
4. Ampliar la conciencia solidaria de los agentes de cooperación de Bizkaia, con especial incidencia en los agentes de la comarca de Mungialdea.
5. Articular redes locales y multiagente para la promoción de un trabajo participativo en el marco de un objetivo general como es la promoción de un desarrollo humano local sostenible e inclusivo.

FORTALECER PROCESOS DE GENERACIÓN DE CAPACIDADES LOCALES, INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE LOS AGENTES DE COOPERACIÓN, NO TRADICIONALES DE BIZKAIA Y DEL SUR, PARA IMPULSAR DE FORMA PROGRESIVA UN DHS EN SUS DIMENSIONES SOCIAL, ECÓNOMICA Y MEDIOAMBIENTAL

L1: CONCIENCIACIÓN SOLIDARIA EN BIZKAIA, DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

L2: FORMACIÓN MULTIAGENTE NORTE-SUR SOBRE DESARROLLO HUMANO LOCAL COMUNITARIO

L3: REFLEXIÓN Y DEBATE PARTICIPATIVO MULTIAGENTE EN TORNO A LA POBREZA, LA EXCLUSIÓN SOCIAL, LAS DESIGUALDADES SOCIALES Y LAS CAUSAS ESTRUCTURALES, GLOBALES Y LOCALES, CAUSANTES DE ELLO

L4: CREACIÓN DE REDES A NIVEL LOCAL

Así, en la primera fase del proceso *Esku Argi* (2016-218) se establecieron y desarrollaron las siguientes 4 líneas principales de trabajo:

En el conjunto de las 4 líneas de trabajo se ha venido colaborando con distintas organizaciones sociales y ONGD, así como, con especial incidencia, con distintos agentes de Mungialdea. Esta estrecha colaboración puso de relieve la existencia de líneas concretas comunes para el trabajo conjunto y participativo por parte de Emaús Fundación Social, el programa Bitartean y un agente social de Mungialdea como es Butroi Bizirik en Transición.

- **Proceso participativo de sostenibilidad ambiental: *Aportes desde el movimiento En Transición a la construcción de comunidades inclusivas*.**

-Oportunidad derivada del desarrollo del proceso Esku Argi

La experiencia de trabajo comunitario posibilitada por la primera fase de *Esku Argi* promovió la generación de relaciones de trabajo muy enriquecedoras y basadas en la confianza mutua que, a la finalización de dicha primera fase, llevaron al conjunto de agentes principales a identificar posibilidades estratégicas de aporte al desarrollo comunitario inclusivo local. Posibilidades estratégicas que sirvieron como base sobre la que definir y construir participativamente la segunda fase de *Esku Argi* (2018-actualidad). Algunas de estas posibilidades estratégicas identificadas de manera participativa fueron las siguientes:

- ✓ Potenciar una relación más estrecha con la comunidad y con nuestro entorno más cercano (Mungialdea), elemento clave para promover la sostenibilidad ambiental y de la vida.
- ✓ Potenciar y fortalecer capacidades individuales y colectivas a nivel local.
- ✓ Promover un empoderamiento inclusivo e integrador de las personas participantes del programa Bitartean.
- ✓ Promover la transformación personal y social local en un marco de armonía con el medio ambiente y con un enfoque de género.
- ✓ Apoyar, promover y articular espacios abiertos a la participación para la reflexión en torno a los elementos que aportan a la construcción de una comunidad inclusiva e integradora desde el desarrollo humano local sostenible.
- ✓ Identificar, proponer y desarrollar de manera conjunta, alineada y en colaboración con las instituciones locales, actividades educativas y de sensibilización en centros de enseñanza de Mungialdea orientadas a promover la sostenibilidad ambiental desde la inclusión de todas las personas.
- ✓ Aunar, en clave participativa, saberes y aprendizajes en torno a las distintas dimensiones del desarrollo humano sostenible e inclusivo.
- ✓ Conocer y promover el intercambio de experiencias innovadoras tanto del Norte como del Sur, de procesos de desarrollo comunitario.
- ✓ Implementar metodologías innovadoras para la mejora de procesos de fortalecimiento de capacidades colectivas e individuales enfocadas a un DHLC.
- ✓ Consolidar y fortalecer la red de agentes sociales multidimensional surgida en Mungialdea en torno al Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de dicha localidad.

Así, para la segunda fase del proceso *Esku Argi* (2018-2020), fase en la que se integra el proceso que este documento tiene por objeto sistematizar, se establecieron y se vienen desarrollando las siguientes 4 líneas principales de acción:

L1	L2	L3	L4
PROFUDIZACIÓN ECOLÓGICA Y ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES EN TORNO AL DESARROLLO COMUNITARIO INCLUSIVO	DESARROLLO DE UN PROCESO PARTICIPATIVO CON AGENTES DE MUNGIALDEA BASADO EN LOS DDHH Y LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN CLAVE INCLUSIVA Y DE EQUIDAD DE GÉNERO	DESARROLLO PARTICIPATIVO DE UN PROCESO FORMATIVO DE PARTICIPACIÓN ABIERTA EN TORNO A LAS DISITINTAS DIMENSIONES PARA LA PROMOCIÓN DE UN DESARROLLO COMUNITARIO INCLUSIVO	CONSOLIDACIÓN YNREFUERZO DE LA RED MULTIAGENTE LOCAL BASADA EN EL TRABAJO PARTICIPATIVO E INCLUSIVO

El proceso participativo de sostenibilidad ambiental que se pretende sistematizar surge de la reflexión conjunta realizada por parte de los distintos agentes (Emaús Fundación Social, Programa Bitartean y Butroi Bizirik en Transición) implicados directamente en el proceso marco *Esku Argi.* Así, la estrecha relación forjada, el compartir objetivos y miradas y el bagaje en el desarrollo conjunto de actividades nos llevaron a identificar como oportunidad estratégica de cara a generar capacidades individuales y colectivas para impulsar un desarrollo humano comunitario sostenible e inclusivo, el poder llevar a cabo un proceso participativo que integre los elementos inclusión, sostenibilidad ambiental, educación transformadora, incidencia, participación y creación de comunidad.

Consideramos el desarrollo de un proceso de estas características como una oportunidad para canalizar el trabajo común en torno a la construcción de una comunidad más justa y equitativa desde la promoción de la inclusión social y en el marco de la sostenibilidad ambiental.

De esta manera, este proceso ha buscado poder resultar una experiencia real de articulación de agentes y participación comunitaria que, desde un accionar que tiene como objetivo promover la inclusión e integración de las personas, buscan promover el empoderamiento individual y colectivo en el marco de la sostenibilidad ambiental y de la vida y contribuir así a la promoción de un desarrollo humano local sostenible e inclusivo.

3.2 FASE 2: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA

- **Actores directos e indirectos del proceso de desarrollo:**

En todo proceso participativo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. En el caso del proceso que nos ocupa los actores directos tanto de dicho proceso como de la presente sistematización son los siguientes:

- o *Butroi Bizirik en Transición (BBT):* Movimiento abierto y local para la transformación personal y social que trabaja en el ámbito de Mungialdea por el bien común y la soberanía alimentaria, energética, tecnológica y económica, en donde todas estas se desarrollen en armonía con la naturaleza. En la actualidad esta organización cuenta con un total de 65 personas socias y sus principales líneas de trabajo son: economía local, medio ambiente y comunidad.
- o *Emaús Fundación Social (EFS):* Organización sin ánimo de lucro que tiene como objetivo promover y acompañar procesos transformadores, individuales o colectivos, en los ámbitos social, económico y medioambiental, tomando como prioridad la mejora de las condiciones de vida y el empoderamiento de las personas en situación o grave riesgo de exclusión.

- *Personas participantes y trabajadores y trabajadoras del Programa Bitartean (Gamiz-Fika):* Programa integral de acompañamiento y respeto a la individualidad de las personas que se encuentran en situación de grave exclusión social. Se ofrece apoyo individualizado durante los procesos personales con el fin de que la persona, como persona activa, construya mediante un modelo de atención biopsicosocial, su proyecto de felicidad. Este programa se desarrolla por Emaús Fundación Social a través de un convenio de colaboración con la Diputación Foral de Bizkaia. En la actualidad el programa Bitartean cuenta con un total de 20 personas participantes, de las que un 25% son mujeres.

Por su parte, como actores indirectos del proceso objeto de esta sistematización, referenciamos los siguientes:

- *Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de Mungia:* Creado formalmente el 17/10/2017 e integrado por distintas organizaciones sociales, asociaciones culturales y de ocio de Mungialdea, entre las que se encuentra EFS y cuyo objeto es la reflexión y difusión en clave de incidencia y desde el ámbito local en torno a temáticas relacionadas con los procesos de exclusión/inclusión, la sostenibilidad medioambiental, el comercio justo y la economía social y solidaria, desde la participación, la equidad de género y al objeto de contribuir a la construcción de una ciudadanía activa.

- *Asociación Zerinthya:* Asociación formada por personas tanto profesionales como no profesionales interesadas en la conservación y el estudio de las mariposas y de aquellos lugares que conforman sus hábitats. A su vez, la asociación pretende crear una conciencia social de respecto al medio ambiente, siempre en relación con las mariposas, mediante la divulgación y las actividades pedagógicas.

- *Agenda Escolar 21 de Mungia:* Programa educativo para la sostenibilidad y la calidad de los centros educativos. Se basa en la participación de la comunidad e interviene y colabora con el desarrollo sostenible del municipio, en este caso, Mungia. Como programa de Educación Ambiental su finalidad es desarrollar conocimientos, capacidades, actitudes, motivación y compromisos para tomar parte en la resolución de los problemas ambientales. La colaboración de Agenda 21 de Mungia tiene su origen en experiencias previas de colaboración por parte de EFS para la impartición de actividades de la educación formal en centros educativos de la localidad, tanto en el marco de la inclusión como de la sostenibilidad ambiental y también en el desarrollo en el entorno de actividades de sensibilización y educación ambiental por parte de BBT.

- *Alumnado de 2º curso de Grado de Educación Social de la UPV-EHU:* A lo largo de los últimos 5 años y en el marco de la asignatura "Planificación de la Intervención" de 2º curso del Grado de Educación Social. EFS y el Grado de Educación Social de la UPV-EHU se viene trabajando la metodología Aprendizaje-Servicio con la finalidad de promover que alumnos y alumnas que serán futuros educadores sociales que van a tener como objetivo profesional y personal precisamente esta intervención directa con necesidades sociales, cuenten con un aprendizaje académico relacionado con estas situaciones a través de una metodología que no solo tendrá un efecto en su aprendizaje, sino que les da una oportunidad de adquirir competencias en el ámbito donde desarrollarán en un futuro su actividad profesional.

Para el desarrollo de esta sistematización se toma en consideración la opinión y los puntos de vista de ambos tipos de actores, al objeto de incorporar a la misma la perspectiva o punto de vista de cada uno de ellos en relación al proceso que se sistematiza.

- **La práctica objeto de sistematización**

  - *Objetivos e intencionalidad de la práctica:* El planteamiento inicial recogido para la realización del proceso participativo que nos ocupa ha tenido por objetivo promover un espacio de reflexión en el que agentes sociales del entorno tales como organizaciones parte del grupo motor de ciudades por el comercio justo de Mungia, entre ellas BBT, y personal y personas participantes del programa de inclusión social Bitartean de Gamiz, entre otras, compartieran e identificaran objetivos comunes en el marco de la promoción de la sostenibilidad ambiental articulada a la inclusión social en el ámbito de Mungialdea. Todo ello al objeto de identificar, desde la experiencia, líneas de actuación comunes a efectos de promover la sensibilización y la incidencia en torno a la temática, con el objetivo general de contribuir a un desarrollo comunitario inclusivo en Mungialdea.

  - *Diseño y metodología del proceso:* El enfoque político-pedagógico en que se basa tanto la propuesta como el diseño de este proceso participativo impulsado por sujetos individuales y colectivos, diversos y articulados, promotores todos ellos de la transformación social, se encuentra en la educación popular como base para la inclusión social. Este enfoque permite poner en el centro del proceso la formación de las personas como sujetos conscientes de la transformación y de la propia construcción del proceso, permitiendo que la inclusión social adquiera un carácter innovador donde queden recogidas las experiencias de todas las personas participantes del proceso.

Así, partiendo de un enfoque de educación popular, el desarrollo del proceso ha contemplado la sistematización del mismo y de las distintas experiencias que lo conforman, como parte de un esfuerzo de construcción colectiva con vocación transformadora, que aporte a la emancipación, a la inclusión y a la sostenibilidad. Una sistematización cuya elaboración ha venido acompañando el propio desarrollo de la práctica, es decir, el proceso participativo.

De este modo, en coherencia con el enfoque pedagógico de educación popular, las metodologías utilizadas tanto para la identificación y diseño de las experiencias como para la propia sistematización de las mismas han sido participativas. Es decir, en los "cómos" respecto a la definición, desarrollo y lectura crítica de la práctica y del propio proceso en su conjunto los agentes y personas participantes han sido agentes activos, protagonistas en la construcción de la práctica y del conocimiento.

  - *Presentación breve de las experiencias planificadas y desarrolladas en el marco del proceso participativo:*

EXPERIENCIA 1

26/03/2019	VISITA GUIADA AL PROGRAMA BITARTEAN DE INCLUSIÓN SOCIAL DE GAMIZ
RETO PRINCIPAL A QUE RESPONDEN	Promover el intercambio de experiencias en torno a procesos de desarrollo comunitario.
ÁMBITO SOCIAL DE INCIDENCIA	Inclusión social Sostenibilidad ambiental Educación para la transformación Sensibilización
AGENTES IMPLICADOS	BBT EFS Alumnado y profesorado del Grado de Educación Social de la UPV-EHU Participantes y personal técnico del programa Bitartean

EXPERIENCIA 2

13/05/2019	DESARROLLO DE 2 SESIONES EN FORMATO TALLER-CONCURSO CON 3 CENTROS EDUCATIVOS DE MUNGIA EN EL MARCO DE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA DEL COMERCIO JUSTO. ACTIVIDAD COORDINADA CON AGENDA 21 ESCOLAR DE MUNGIA
RETO PRINCIPAL A QUE RESPONDEN	Identificar, proponer y desarrollar de manera conjunta, alineada y en colaboración con las instituciones locales, actividades educativas y de sensibilización orientadas a promover la sostenibilidad ambiental desde la inclusión de todas las personas
ÁMBITO SOCIAL DE INCIDENCIA	Inclusión social Sostenibilidad ambiental Educación para la transformación Sensibilización Desarrollo comunitario
AGENTES IMPLICADOS	BBT EFS Agenda Escolar 21 de Mungia Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de Mungia Participantes del programa Bitartean

EXPERIENCIA 3

07/07/2019	CREACIÓN DE UN OASIS DE MARIPOSAS EN EL CENTRO BITARTEAN DE GAMIZ
RETO PRINCIPAL A QUE RESPONDEN	Promover la transformación personal y de la comunidad en un marco de armonía con el medio ambiente y con un enfoque de género.
ÁMBITO SOCIAL DE INCIDENCIA	Inclusión social Sostenibilidad ambiental Educación para la transformación Sensibilización Desarrollo comunitario
AGENTES IMPLICADOS	BBT EFS Participantes y personal técnico del programa Bitartean Asociación Zerinthya

EXPERIENCIA 4

04/07/2019, 25/09/2019, 31/10/2019	SESIONES COLABORATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN AMBIENTAL A PARTICIPANTES DEL PROGRAMA BITARTEAN.
RETO PRINCIPAL A QUE RESPONDEN	Potenciar capacidades individuales y colectivas a nivel local promoviendo un empoderamiento inclusivo e integrador de las personas participantes del programa Bitartean.
ÁMBITO SOCIAL DE INCIDENCIA	Inclusión social Sostenibilidad ambiental Educación para la transformación Sensibilización Desarrollo comunitario BBT
AGENTES IMPLICADOS	EFS

EXPERIENCIA 5

31/10/2019	PARTICIPANTES Y PERSONAL TÉCNICO DEL PROGRAMA BITARTEAN
RETO PRINCIPAL A QUE RESPONDEN	Aunar, en clave participativa, saberes y aprendizajes en torno a las distintas dimensiones del desarrollo humano sostenible e inclusivo.
ÁMBITO SOCIAL DE INCIDENCIA	• Inclusión social • Sostenibilidad ambiental • Educación para la transformación • Incidencia política
AGENTES IMPLICADOS	• Desarrollo comunitario • BBT

- **Proceso de intervención**

Este proceso de construcción comunitaria se ha desarrollado a lo largo del año 2019 y ha constado de tres fases principales:

1. *Definición del proceso, objetivos y planificación:*

CRONOLOGÍA	CLAVESIDENTIFICADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO
Enero 2019	MOMENTO 1: DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DEL PROCESO
	Promover capacidades individuales y colectivas a nivel local. Contribuir a la transformación personal y comunitaria de personas, agentes sociales y colectivos de Mungialdea. Promover un empoderamiento inclusivo e integrador respecto de las personas participantes del programa Bitartean como agentes del cambio.
Enero-febrero 2019	MOMENTO 2: DISEÑO DEL PROCESO
	Diseño y desarrollo del proceso desde un enfoque metodológico de Educación popular Sostenibilidad ambiental y de la vida como elemento vehicular para promover la participación comunitaria.
Febrero- noviembre 2019	MOMENTO 3: PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO Y SEGUIMIENTO
	Considerar y fortalecer las articulaciones con agentes sociales y colectivos del entorno construidas a lo largo de los años. Dar continuidad, desde una planificación y desarrollo participativo, a actividades educativas y de sensibilización desarrolladas en Mungialdea orientadas a promover la sostenibilidad ambiental desde la inclusión de todas las personas.

1. *Desarrollo de la práctica*

El desarrollo del conjunto de este proceso desde el enfoque de la educación popular ha implicado la planificación y desarrollo de 5 experiencias que, a día de hoy y en función de los antecedentes, objetivos y resultados del proceso, podemos calificar como buenas prácticas para la promoción del desarrollo comunitario.

Tanto las 5 experiencias como el conjunto del proceso han sido desarrollados desde la articulación multiagente de distintos colectivos y agentes (sociales y educativos) teniendo como eje vertebrador la inclusión social y la sostenibilidad ambiental, contribuyendo así a promover el desarrollo comunitario y favoreciendo el empoderamiento de las personas participantes del programa Bitartean.

ACTIVIDAD 1: VISITA GUIADA AL PROGRAMA BITARTEAN DE INCLUSIÓN SOCIAL DE GAMIZ

Cronología	Papel jugado por los agentes principales	Resumen de la actividad
26/03/2019	Grado de Educación Social de la UPV-EHU: Colaboración con EFS para la participación en el ámbito de la educación formal de una organización social en el ámbito de la economía solidaria y la inclusión social y sensibilización y movilización del alumnado para la participación en iniciativas en este ámbito. EFS, BBT: Diseño y coordinación de la actividad con el Grado de Educación Social y trabajo previo en aula para la sensibilización en torno a la inclusión social y la economía solidaria. Participantes y personal técnico del programa Bitartean: Desarrollo de la actividad en coordinación con el resto de agentes principales implicados.	Visita guiada por personal y personas participantes del centro en la que participaron 5 alumnas del Grado de Educación Social de la UPV-EHU. De manera previa al desarrollo de la visita y al objeto de ubicar el trabajo por la inclusión social en el marco de la creación de una comunidad inclusiva y transformadora, se llevó a cabo una presentación de la mano de 2 miembros del GM de Mungia

ACTIVIDAD 2: DESARROLLO DE 2 SESIONES EN FORMATO TALLER-CONCURSO CON 3 CENTROS EDUCATIVOS DE MUNGIA EN EL MARCO DE LA CELEBRACIÓN DE LA SEMANA DEL COMERCIO JUSTO.

Cronología	Papel jugado por los actores principales	Resumen de la actividad
13/05/2019	BBT, EFS, Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de Mungia: Equipo de coordinación para el planteamiento de las dinámicas y el diseño de las actividades. Agenda 21 Escolar de Mungia: Nexo articulador de las organizaciones sociales y los centros educativos de Mungia que posibilitó la movilización de un total de 247 alumnas y alumnos de 1º ESO de los centros educativos Larramendi Ikastola, Bentades Ikastetxea e IES Mungia y profesorado de cada centro.	En el marco del Día Internacional del Comercio Justo se desarrolló, desde la articulación multiagente, un taller-concurso en torno a consumo consciente y responsable y comunidad, dirigido a alumnado de 1º de ESO de 3 centros educativos de Mungia. En el desarrollo de esta actividad el alumnado ha participado en una exposición en torno a CCyR y en el visionado de 3 materiales audiovisuales enmarcados en el comercio justo, consumo crítico y creación de comunidad. Tras su participación en ambos espacios, por grupos el alumnado ha completado un cuestionario y varios ejercicios relacionados con las temáticas. Una vez evaluados y valorados estos materiales se ha definido un grupo ganador por centro.

ACTIVIDAD 3: CREACIÓN DE UN OASIS DE MARIPOSAS EN EL CENTRO BITARTEAN DE GAMIZ

Cronología	Papel jugado por los actores principales	Resumen de la actividad
07/07/2019	BBT: Impartición de una sesión de educación ambiental general, con énfasis en la población polinizadora, dirigida a las personas participantes del programa Bitartean: A los efectos de, de forma previa al desarrollo de la actividad, proporcionar a las y los participantes un marco de actuación y unos conocimientos y orientaciones generales respecto a sostenibilidad ambiental y población polinizadora. Asociación Zerinthya: Acompañamiento a Bitartean en las semanas previas a la plantación para la disposición de los materiales y recursos necesarios, así como para aportar un marco teórico-práctico que contribuya a la sensibilización	Al objeto de promover tanto la educación ambiental entre las personas participantes del programa Bitartean como la inclusión de las personas desde un papel activo, se diseña y desarrolla una actividad en el centro Bitartean abierta a la participación en la misma de todas las personas. Actividad que consiste en la creación de un oasis de mariposas que contribuya a mejorar la población polinizadora de la zona.

ACTIVIDAD 4: SESIONES COLABORATIVAS DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN AMBIENTAL A PARTICIPANTES DEL PROGRAMA BITARTEAN

Cronología	Papel jugado por los actores principales	Resumen de la actividad
Enero-diciembre 2019	BBT y EFS: Coordinación con el resto de agentes implicados directamente en el desarrollo del proceso y recogida y contraste de la información generada a lo largo del proceso. Personal técnico del programa Bitartean: Coordinación con BBT para la planificación y desarrollo de las sesiones y dinamización de las personas participantes.	Impartición a personas participantes y personal técnico del programa Bitartean de 3 sesiones cuya temática central ha sido la sostenibilidad ambiental, aterrizada al marco local y con énfasis en la participación comunitaria.

ACTIVIDAD 5: REALIZACIÓN Y DIFUSIÓN DE PROGRAMA MONOGRÁFICO EN TORNO A SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN MUNGIALDEA EN GANBARA GIZARTE IRRATIA (GGI)

Cronología	Papel jugado por los actores principales	Resumen de la actividad
Enero-diciembre 2019	Personas participantes del programa Bitartean: Diseño de la actividad y agentes /conductores principales en el desarrollo de la misma. Personal técnico del programa Bitartean: Coordinación con el resto de agentes principales implicados para el diseño de la actividad y dinamizadores de las personas participantes de Bitartean en el proceso de diseño de la misma. BBT: Colaboradores y participantes en el desarrollo de la entrevista monográfica en torno a sostenibilidad ambiental en general y en el ámbito local.	Desde julio de 2019 el programa Bitartean tiene en marcha una experiencia de radio comunitaria con el nombre de Ganbara Gizarte Irratia, que surge como medio para promover la inclusión social en clave de ciudadanía activa y participación social. GGI funciona como un espacio de radio en el que tiene cabida la participación, colaboración y el intercambio con otros agentes sociales, colectivos y movimientos del entorno a través de la participación en el diseño y desarrollo de distintos programas y entrevistas. Así, en este contexto y en aras a promover y difundir la sostenibilidad ambiental en el ámbito local se desarrolla un programa, coordinado y realizado por las personas participantes del programa Bitartean que participan también en GGI, con la colaboración de una persona experta en la temática y miembro de BBT.

✓ **Factores de contexto que facilitaron el proceso de identificación de objetivos, diseño, planificación y desarrollo de la práctica:**

- Articulaciones construidas a lo largo del proceso Esku Argi basadas en la relación y reconocimiento entre agentes (sociales y educativos) quienes participan en la identificación y diseño del proceso.

- Identificación de los distintos agentes sociales y educativos con la promoción del Desarrollo Humano Sostenible y la participación comunitaria inclusiva, desde una visión local con vocación global.

- Visión compartida de la creación de alianzas entre agentes como motor de cambio en el entorno local y de la sostenibilidad ambiental y de la vida como elemento vehicular para la participación comunitaria desde un apuesta por generar, desde lo comunitario, procesos y herramientas que aporten a un desarrollo que promueva la inclusión de todas las personas y colectivos.

- Apuesta compartida por el trabajo cooperativo para potenciar y fortalecer capacidades individuales, colectivas y multiagente de las personas como agentes de cambio. Incorporando, a su vez, al trabajo compartido una visión de proceso, de construcción participada con carácter integral y vocación transformadora que permita abrir puertas para la generación de alternativas.

- La experiencia acumulada en el desarrollo de Esku Argi I en materia de participación comunitaria posibilitó la generación y desarrollo de relaciones de trabajo muy enriquecedoras y basadas en la confianza mutua que han contribuido al desarrollo de una identificación participativa con enfoque estratégico orientada a dar continuidad a la profundización participativa y colaborativa en torno al desarrollo comunitario inclusivo y sus distintas dimensiones para promover en el entorno local que nos ocupa y del que somos un agente social más, herramientas y procesos de articulación que contribuyan a la construcción de una comunidad inclusiva. El trabajo previo desarrollado en la fase anterior en aras a ampliar la conciencia solidaria en Mungialdea propició la creación de una red de trabajo comarcal para la participación e incluso dinamización por parte de los propios agentes de actividades para la concienciación solidaria y transformadora ciudadana.

- Existencia de canales y espacios de colaboración y sinergia con distintos agentes sociales, económicos y educativos propiciados por el desarrollo previo de acciones y proyectos conjuntos en el ámbito de la educación para la transformación, incidencia, investigación y comunicación que han posibilitado el desarrollo de experiencias positivas y participativas que puedan generar procesos de transformación de las estructuras generadoras de desigualdad, dominación y exclusión.

✓ **Factores de contexto que dificultaron el proceso de identificación de objetivos, diseño, planificación y desarrollo de la práctica:**

- La dificultad, a veces, de conciliar los plazos impuestos por las dinámicas internas de cada organización para consensuar acciones de carácter estratégico.

- Dificultad para la coordinación de tiempos para el trabajo colaborativo presencial, principalmente en la fase de diseño del proceso.

- La acumulación de actividades a desarrollar, al margen de las identificadas para el proceso, por las distintas organizaciones y agentes en determinados momentos del año.

- Escaso apoyo real por parte de las instituciones públicas a iniciativas ciudadanas por la transformación social.

- Dificultad para promover la participación de personas y/o colectivos de otros ámbitos para tomar parte en las actividades abiertas a la participación del conjunto de la ciudadanía.

1: RECOGIDA SISTEMATIZADA DE INFORMACIÓN Y VALORACIONES CUALITATIVAS
DESDE LO PERSONAL Y DESDE LO COLECTIVO RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DESARROLLADAS

Cronología	Papel jugado por los actores principales
Enero-diciembre 2019	BBT y EFS: Coordinación con el resto de agentes implicados directamente en el desarrollo del proceso y recogida y contraste de la información generada a lo largo del proceso.

2: SESIÓN INTRODUCTORIA EN TORNO A EDUCACIÓN POPULAR Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS CONDUCIDA POR OSCAR JARA HOLLIDAY

Cronología	Papel jugado por los actores principales
26/09/2019	Oscar Jara Holliday: Director del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja de Costa Rica y presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe. Experto en educación popular y autor de numerosas publicaciones sobre educación popular, movimientos sociales y sistematización de experiencias. Dinamizador y conductor de la sesión.
	BBT y EFS: Planificación y diseño de la sesión y coordinación con agentes para su participación en la misma. Recogida de aprendizajes identificados.

3: TALLERES PRESENCIALES PARA SISTEMATIZACIÓN

Cronología	Papel jugado por los actores principales
21/11/2019 31/03/2020	EFS, BBT: Planificación y diseño de los talleres sesión y coordinación con agentes para su participación en la misma. Recogida de aprendizajes identificados en fichas tipo.

4: ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN

Cronología	Papel jugado por los actores principales
Abril -mayo 2020	BBT y EFS: Elaboración del borrador del documento y coordinación del contraste y la validación del mismo con el resto de los agentes implicados en el desarrollo del proceso.

4.
INTERPRETACIÓN
CRITICA DEL PROCESO

El planteamiento de realizar un proceso de este tipo, enmarcado en la promoción de la sostenibilidad ambiental con énfasis en la inclusión de todas las personas, devino del trabajo previo desarrollado, principalmente por EFS y BBT, en el ámbito de la educación para la transformación social y la sensibilización e incidencia en el ámbito de Mungialdea.

Para el desarrollo de este tipo de actividades, la concepción que siempre ha subyacido ha sido la de sumar agentes sociales, movimientos y personas tanto al desarrollo de actividades como a una reflexión e incidencia que contribuyan a promover espacios de participación comunitaria que puedan contribuir al desarrollo humano sostenible en el ámbito geográfico que nos ocupa (Mungialdea), pero sin perder la visión de llegar y sumar a este trabajo a otros agentes académicos y sociales de Bizkaia con quienes se comparte esta visión de la educación para el desarrollo.

En el marco del trabajo previo que comentábamos en torno a la educación para la transformación social, la sensibilización y la incidencia, a lo largo principalmente de los dos años previos al desarrollo de este proceso, desde EFS, BBT y también desde el GM de Mungia se ha venido desarrollando un trabajo de sinergia y complementariedad, de manera que se ha posibilitado articular una red informal de agente sociales y movimientos del entorno comprometidos con la sostenibilidad ambiental y la construcción de unas comunidades justas e inclusivas. Es así, desde este diálogo articulado, como surge la idea de desarrollar el proceso participativo que en este documento está siendo objeto de sistematización *Aportes desde el movimiento En Transición a la construcción de comunidades inclusivas.*

Partiendo de lo anterior y teniendo como eje de sistematización valorar **la capacidad de un proceso participativo de sostenibilidad ambiental para contribuir a la promoción de la inclusión de personas en situación y/o riesgo de exclusión** en Mungialdea, encontramos clave identificar y reflejar los siguientes aspectos como elementos e inputs del proceso generados tanto en el marco de su diseño como de su desarrollo y que devienen de este ejercicio de sistematización participativa desde la educación popular.

1. Aspectos facilitadores que se dieron en el proceso:

- Por regla general, una vez que las personas tienen una experiencia vivencial de autogestión, de creación de algo (una actividad, una charla, una revista, una entrevista en la radio, ...), de logro colectivo, el nivel de ilusión es alto.
- El articularse con otros agentes y/o personas contribuye a actualizar el pensamiento, la perspectiva y la identificación de un objetivo común.
- Trabajar desde la articulación y participación no trata sólo de compartir espacios o actividades, fomenta también un reconocimiento mutuo.
- El reconocimiento mutuo entre los agentes impulsores de un proceso, su bagaje previo de colaboración, etc, posibilitan una identificación más fácil y apropiada de objetivos y formas de trabajo compartido.
- Atraer a la colaboración para la consecución de unos objetivos a otros agentes y/o personas desde una articulación participativa hace posible llegar a más personas, a nuevas personas y/o agentes, sin establecerse etiquetas cerradas.
- La apuesta por la educación popular como marco no solo para el desarrollo de un proceso sino también para la autoevaluación del mismo y el análisis de su desarrollo contribuye a identificar sinergias y posibilitar aprendizajes de forma paralela al propio desarrollo del proceso.

2.Aspectos obstaculizadores que se dieron en el proceso:

- En las organizaciones formadas por personas militantes y/o voluntarias coordinar momentos específicos para el desarrollo de espacios físicos para la participación requiere de mayores esfuerzos de coordinación. Esta realidad supone un extra de flexibilidad por parte del conjunto de agentes quienes, por lo general, anteponen estos esfuerzos por facilitar la conciliación al conjunto de personas que participan en la articulación de agentes.
- El desarrollo de un trabajo y su propia planificación y seguimiento desde una articulación de agentes diversos, en ocasiones, tanto por dinámicas externas como internas de cada organización puede suponer retrasos o reestructuraciones respecto de planificaciones previas. Por ello se considera clave contar con una persona referente de cada una de las organizaciones participantes que dinamice los tiempos a lo interno de su organización y esté en coordinación continua con el resto de referentes.
- Experiencia práctica de colaboración previa al diseño y desarrollo del proceso.
- Se han aunado saberes prácticos y teóricos de distintos agentes sociales que, desde distintos ámbitos y en un mismo área geográfica, vienen trabajando la inclusión de todas las personas y la sostenibilidad ambiental desde un enfoque de desarrollo comunitario transformador.
- Proceso que deviene en experiencia práctica piloto exitosa de movilización y coordinación de agentes sociales para la promoción de un desarrollo comunitario transformador.
- Identificados otros agentes que también promueven la transformación social desde claves comunitarias en el entorno local.
- Visión compartida de la creación de alianzas entre agentes como motor de cambio en el entorno local.
- Identificación de los distintos agentes sociales y educativos con la promoción del DHS y de la participación comunitaria, desde lo local, con enfoque global.
- Apuesta por el trabajo cooperativo para potenciar y fortalecer capacidades individuales, colectivas y multiagente de las personas como agentes del cambio.
- Visión compartida de la sostenibilidad ambiental y de la vida como elemento vehicular para la participación comunitaria desde el desarrollo de procesos y herramientas que aporten a un desarrollo comunitario que promueva la inclusión de todas las personas y colectivos.
- Población potencial beneficiaria del proceso: El conjunto de Mungialdea, con visión de extensión a otros municipios/ mancomunidades de Bizkaia

4. Oportunidades **que surgen del desarrollo del proceso y de la alianza creada** entre los distintos agentes

- Fortalecer las articulaciones construidas a lo largo del proceso Esku Argi basadas en la relación y reconocimiento entre agentes sociales y educativos del entorno local.
- Apoyar la alianza multiagente surgida en el desarrollo del proceso como motor de cambio en el entorno en el que éste se ha desarrollado, con visión de ampliar esta alianza al conjunto de Bizkaia.
- Potenciar y fortalecer capacidades individuales, colectivas y multiagente de todas las personas como agentes del cambio.
- Impulsar y establecer la sostenibilidad ambiental y de la vida como elemento vehicular para el desarrollo local desde la participación comunitaria.
- Contribuir a promover un empoderamiento inclusivo e integrador de las personas participantes del programa Bitartean como agentes del cambio.
- Apoyar, promover y articular espacios de participación comunitaria, también desde la educación formal e informal, con vocación transformadora.
- Promover el desarrollo de procesos y herramientas que aporten al desarrollo comunitario desde la inclusión de todas las personas y colectivos.
- Dar continuidad, de manera conjunta y alineada a actividades educativas y de sensibilización en Mungialdea orientadas a promover la sostenibilidad ambiental desde la inclusión de todas las personas.
- Incorporar al diseño y desarrollo de este tipo de experiencias a agentes educativos y sociales que, desde distintos ámbitos, aportan a la sostenibilidad y a la transformación social y que tienen vínculos con los agentes principales que han participado en el proceso.
- Visibilizar las realidades de exclusión, sus causas, su cercanía y su carácter global, así como la importancia de las vivencias y los aportes de los colectivos excluidos en la construcción de modelos comunitarios que favorezcan la sostenibilidad de la vida.

- Apoyar, promover y articular espacios abiertos a la participación para la reflexión en torno a elementos e iniciativas que aportan a la construcción de una comunidad inclusiva e integradora desde el desarrollo humano local sostenible.
- Consolidar y fortalecer la red de agentes sociales multidimensional surgida en Mungialdea en torno al Grupo Motor de Ciudades por el Comercio Justo de dicha localidad.
- Potenciar una relación más estrecha con la comunidad y con nuestro entorno más cercano, Mungialdea, elemento clave para promover la sostenibilidad ambiental y de la vida.
- Potenciar y fortalecer capacidades individuales y colectivas a nivel local.
- Promover un empoderamiento inclusivo e integrador de las personas participantes del programa Bitartean.
- Promover la transformación personal y social local en un marco de armonía con el medio ambiente y con enfoque de género.

5. CLAVES Y APRENDIZAJES
DEL CONJUNTO DEL PROCESO

"Una 'lección aprendida' puede definirse como una generalización basada en una experiencia que ha sido evaluada. Debe notarse que las lecciones aprendidas son más que 'experiencias'. Una lección aprendida es el resultado de un proceso de aprendizaje, que involucra reflexionar sobre la experiencia. La simple acumulación de 'hechos', o 'descubrimientos', o evaluaciones, por sí misma no nos entrega lecciones. Las lecciones deben ser producidas (destiladas o extraídas) a partir de las experiencias." [1]

A día de hoy, y gracias al desarrollo de este proceso participativo desde un enfoque de educación popular, los distintos agentes participantes del proceso consideramos el conjunto del proceso como una experiencia piloto que tanto en sí misma como respecto de los aprendizajes que ha permitido, abre una vía amplia de colaboración y trabajo en el ámbito de la construcción comunitaria, en definitiva, de la promoción del desarrollo humano comunitario sostenible.

En este sentido y en aras a que este documento pueda resultar un recurso de aprendizaje que contribuya a la réplica de este tipo de experiencias tanto en Mungialdea como en el conjunto de Bizkaia, recogemos aquellos aprendizajes principales devenidos del desarrollo del conjunto del proceso participativo de sostenibilidad ambiental desarrollado en Mungialdea a lo largo del año 2019.

1. Lecciones aprendidas

1. Una visión transformadora de la sostenibilidad ambiental nos invoca a fijar como eje de trabajo el paradigma de la sostenibilidad ambiental y de la vida. El poner la vida en el centro nos lleva a una ética de cuidado, de cuidado de la vida: de la vida propia, la de las personas con las que comparto algo (afectivo, social, político...), por extensión, la de otras personas y pueblos, con especial incidencia en aquellos oprimidos y, finalmente, la de la naturaleza en sí misma.
2. El enfoque de género se ha de considerar como una variable política. Así, el trabajo desde un posicionamiento feminista, además de cambios en las relaciones entre mujeres y hombres, plantea la construcción de un modelo de sociedad y de mundo más justo y sostenible para todas las personas, más horizontal, participativo, placentero, cuidadoso, afectuoso y diverso.
3. El desarrollo de un proceso participativo desde la educación popular resulta una estrategia metodológica que contribuye al auto-reconocimiento de las personas y agentes como generadoras del cambio y nos empoderan respecto a la continuación de un trabajo comunitario participativo que contribuya a que seamos el cambio que queremos ver y a promover, más allá de los propios agentes participantes, un desarrollo comunitario inclusivo y sostenible.
4. Desde un enfoque de lo comunitario -espacio de crecimiento, transformación y comprensión del mundo- el autoconocimiento personal y el fortalecimiento colectivo se entrelazan. En este proceso se va generando una identidad colectiva comunitaria propia, que se nutre de las identidades individuales, que se enriquece de matices cuanto más diverso es el espectro de identidades de sus integrantes, y que las trasciende.
5. Contar en el desarrollo del proceso con personas en situación de riesgo de exclusión que forman parte de la comunidad contribuye a su visualización y promoción como agentes activos del cambio en su entorno local. En este sentido, el desarrollo de un proceso de este tipo resulta una alternativa real de mejoramiento individual y colectivo.
6. Para que un proceso de este tipo pueda alcanzar sus resultados y tenga una incidencia positiva en clave de transformación social resulta clave diseñar y desarrollar el mismo desde la articulación de un grupo motor en el que se integren distintos agentes sociales y educativos comprometidos con la transformación social en el ámbito comunitario e identificados con la sostenibilidad ambiental, la inclusión emancipadora, la participación comunitaria y la igualdad de género.
7. El diseño y desarrollo, como elementos del proceso, de actividades de sensibilización e incidencia que conllevan una continuidad que va más allá del marco temporal de desarrollo del proceso (Oasis de mariposas y colaboraciones en radio, entre otras), contribuye a crear y afianzar redes de trabajo locales con vocación amplia, de las que se derivan sinergias que enriquecen la continuidad de este tipo de actividades así como el diseño y desarrollo de nuevas acciones orientadas a la promoción de la sostenibilidad ambiental con enfoque inclusivo y vocación transformadora.
8. A la hora de diseñar el proceso y las acciones que lo componen se hace necesario tener como objetivo que éste se ajuste a las necesidades de los actores directos e indirectos del proceso. Esta identificación de los distintos actores con el objetivo del proceso y con las acciones desarrolladas en el marco del mismo contribuye a la apropiación por parte de los distintos agentes de los objetivos del proceso, así como de sus logros, sinergias y oportunidades.
9. El hecho de que el número de personas y/o agentes sociales que participan del grupo motor que lidera el desarrollo del proceso participativo no sea muy amplio resulta favorable para el desarrollo de una experiencia de este tipo por primera vez, es decir, como experiencia piloto. Esta situación permite centrar de manera más efectiva los objetivos del proceso y hacer que estos también permeen a lo interno de cada una de las organizaciones participantes. Del mismo modo, el propio desarrollo del proceso ayuda a consolidar vínculos entre los agentes y también a identificar e incorporar al proceso a otros agentes clave para el trabajo participativo en el marco del desarrollo comunitario inclusivo.
10. Toda experiencia y aprendizaje derivado de un proceso participativo desarrollado desde la educación popular posibilita la identificación de unas capacidades individuales y de unos aprendizajes colectivos que pueden devenir en la apertura de nuevas alternativas para generar una nueva práctica más rica y eficaz.
11. Es importante potenciar la identidad colectiva de los agentes participantes como promotores de la iniciativa. La identidad colectiva supone auto-reconocerse y nombrarse comunidad, además de funcionar desde parámetros de reciprocidad. Las identidades individuales y colectiva son dinámicas y se retroalimentan.

[1] ACOSTA, L.A. *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe, julio 2005. (p. 19).