CUANDO LA EDUCACIÓN ALIMENTA A LA AGROECOLOGIA

Caminos que alimentan la Agroecología
en Gipuzkoa mediante la Educación Popular

Emaús

creative commons

Reconocimiento – No comercial – Compartir bajo la misma licencia 3.0. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. Si se altera o transforma, o se genera una obra derivada, sólo podrá distribuirse bajo una licencia idéntica a ésta. Licencia completa:

http://creativecommons.org/licenses/by•nc•sa/3.0/es/

Emaús

Coordinación de la publicación :
Maider Sagredo - Emaús Fundación Social

Revisión de texto:
Olaia Larruskain - Emaús Fundación Social

Dinamización de los procesos educativos:
Maider Sagredo - Emaús Fundación Social

Traducción:
Elkarlan

Diseño y maquetación: Feldespako

Impresión: Antza Komunikazioa

Donostia – San Sebastián, octubre 2014

Para descargar la publicación de modo gratuito:
www.emaus.com
http://issuu.com/grupoemausfundacionsocial

Con el apoyo de:

Gipuzkoako Foru Aldundia
Gizarte Politikako Departamentua
Departamento de Política Social

4 INTRODUCCIÓN

6 PASO A PASO

8 ¿Qué entendemos por Agroecología?

10 ¿Qué es la Educación Popular?

12 CUANDO LA EDUCACIÓN ALIMENTA A LA AGROECOLOGIA EN GIPUZKOA MEDIANTE LA EDUCACIÓN POPULAR

CAMINOS

16 Baserritarrak

22 Grupo de Consumo AntiguaOtarrak

ENCUENTROS

26 La plaza del Mercado

30 La plaza Elkarlanean Indarra

36 La plaza de la Uni

La agroecología nos alimenta como personas, familias, pueblos, a nivel social, económico y en relación con tierra, pero para que la agroecología florezca, es necesaria la educación: no sólo para conocer las alternativas (productos, servicios…) que ofrece sino para conocer el tipo de sociedad y de relaciones humanas que propone la agroecología. La educación entendida como un camino a recorrer mientras: andamos, reímos, nos caemos y levantamos, disfrutamos, compartimos y construimos. Paso a paso, en diferentes caminos, cruzándonos, encontrándonos en plazas, compartiendo pasos y paseos y construyendo de forma participada la agroecología.

Este cuaderno es el resultado de los aprendizajes y conclusiones recogidos en los caminos y los encuentros en plazas que hemos compartido con diferentes iniciativas, movimientos sociales y personas que están dando grandes pasos sembrando semillas de agroecología en Gipuzkoa.

En estos caminos y encuentros en las plazas, la Educación ha sido la herramienta de reflexión y acción para el fortalecimiento de los movimientos sociales, las iniciativas y las personas protagonistas que han participado colectiva e individualmente desde la motivación de aprender a compartir, participar, funcionar, organizarnos desde los valores que promueve la agroecología.

"Fortaleciendo a las personas fortalecemos los grupos y las redes"

Saretuz

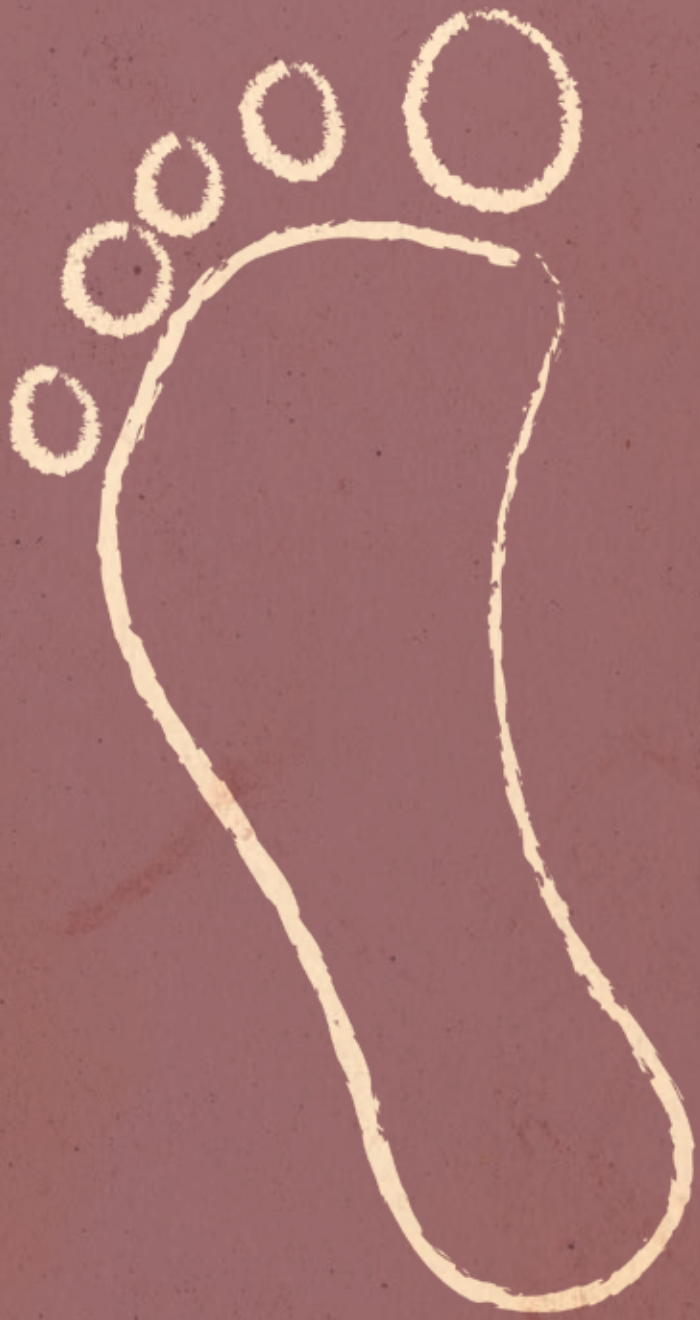
Mila esker

Agurtzane
Maite
Mª Karmen
Amaia
Gorka
Xoan
German
Arantxa
Jesus Mari
Batis
Andoni
Sebas
Aniaiz y Lur
·Baserritarrak·
Rosa
Mariaje
Xole y Arantxa
·Hitzez·
Oihana
Nagore
Ainara
Maritxu
Gorka
Eli
Idurre
Beñat
Xabi
Uba y Joseba
·AntiguaOtarrak·
Arrate
·Tolomendi·
Onintze
·Bagara·
Aritz
·Urkome·

Aitor y Xabi
·Bertatik Bertara·
Inma
·técnico agenda 21 ayto. Legazpi·
Patricia
·Red de Educación Popular Centro América·
Luiz
·MPA·
Ivan
·Comisión de Comercio Justo de Guatemala·
Itziar
·Uztaro·
Arantzazu
·Diputación de Gipuzkoa·
Miren
·Lanki·
Iratxe
·Saiolan·
Sonia
·Sustrai Berri·
Silvia
·Hegoa·
Jesús
·Economistas Sin Fronteras·
Angel y Joxean
·Ingurugela Donostia·
Imanol
·Baikara·
Dawa, Oihan e Imanol
·Otarra·
Olatz
·Hernaniko txoko feminista·
Maite
·Bilgune·
Florencia
·Anamuri·

Aritz
·Fiare·
Bea y César
·Kontukantoi·
Baleren
·Gezki·
Thai Silva
·Instituto Kairos Sao Paulo·
Edurne
·Mugarik Gabe
Mikel e Itxasne
·Donostiako alde zaharreko baratzak·
Julen
·Lorazaina·
Uxue
·Zadorra Fundazioa·
Garazi
·EHNE Bizkaia·
Virginia
·Alboan·
Mirene
·EHU·
Maixabel
Jone
Oier
·Bidazi·
Nerea
·Ekoliderrak·
Enrike
·Baserritarra·
Kristina, Arkaitz
·IDEKO, koop elkartea·
Leire
·Lakari·
Leire
·NEK b+e*·
Uxue, Iñaki y Arrate
·Baserritarrak·

Esperamos que este cuaderno y las ideas, reflexiones, aprendizajes que hemos construido de forma participada, os gusten y os animen a plantar más semilla de agroecología para poder avanzar en vuestros caminos.



Paso a Paso

¿Qué entendemos por Agroecología?

Cuando hablamos de agroecología, tenemos la tendencia de unirlo directamente con productos y producciones ecológicas pero hay otros aspectos que suman y enriquecen a la propuesta integral de la agroecología. La agroecología nace de una relación entre la tierra y las personas y busca unir diferentes iniciativas, ideas, personas, pensamientos y reflexiones con el objetivo de transformar la sociedad. Esta transformación de la sociedad implica dar respuestas a los siguientes retos:

La soberanía alimentaria, para poder **DECIDIR** qué y cómo queremos producir, distribuir y consumir, productos saludables y de calidad. Garantizando y fomentando los baserris pequeños y medianos y la cultura y diversidad de nuestra tierra y pueblos.

"Como mujer baserritarra disfruto de mi día a día, cuidando con cariño y amor nuestra tierra y nuestra comunidad"

Hitzez

La **ORGANIZACIÓN** participativa **que garantiza la igualdad entre hombre y mujeres**, que desde esta participación en igualdad busca transformar el sistema de sociedad actual. Para que nuestras iniciativas sean transformadorxs, no sólo importa nuestro objetivo de transformación sino que el cómo, las formas de hacer, de relacionarnos también tienen que integrar el enfoque transformador. Esto implica incorporar de forma INTEGRAL: "el feminismo, la participación, lo local, con una visión horizontal y territorial"

Redefinición del concepto de **SOSTENIBILIDAD** en la Agroecología: La misma palabra puede tener significados diferentes y en la jornada Iñaki Antigüedad desarrolló la definición de sostenibilidad, entendiéndola como

"el equilibrio entre la sociedad y la tierra, donde la economía es un instrumento al servicio de la sociedad y la sociedad una parte viva de la tierra en un territorio especifico mediante la ordenación territorial".

"La **ordenación territorial** es lograr un relación armónica entre el medio ambiente y los asentamiento humanos con el propósito de disminuir las desigualdades regionales y lograr un desarrollo socialmente equilibrado, respetando el ambiente".

Iñaki Antiguedad

"Ante estos retos, queremos seguir soñando sobre qué tipo de personas queremos ser y en qué tipo de sociedad queremos vivir. Y luchar para conseguir que estos sueños se conviertan en realidad paso a paso"

MPA Brasil. (Movimiento de Pequeños Campesinxs de Brasil)

Y...¿cómo damos estos pasos?

Construyendo caminos al andar y encontrándonos en plazas de intercambio para sembrar desde procesos de educación semillas de agroecología.

Desde Emaús apostamos por la educación transformadora como nuestro camino a recorrer. Nuestras herramientas de trabajo para este proceso han sido la dinamización, la promoción del trabajo en red y los procesos de intercambio y trabajo colectivo. Todo ello desde el enfoque metodológico y de valores de la Educación Popular.

¿Qué es la Educación Popular?

La Educación Popular es la herramienta educativa para la transformación social mediante procesos de construcción de conocimientos y acciones organizadas.

"Aprender: escuchando, entendiendo, compartiendo, construyendo y actuando"

"Descubrir, crear, fortalecer y ampliar"

El ***objetivo*** de la Educación Popular es que las personas que participan en los procesos educativos desarrollen capacidades (compartiendo ideas, conocimientos, inquietudes, experiencias...) para construir una sociedad de acuerdo con valores y objetivos alternativos, justos, democráticos, solidarios, igualitarios… facilitando que todas las personas sean y se sientan parte de la transformación.

La Educación Popular incide con su metodología y valores en 3 ejes:

PODER
Poder de decidir y lograr nuestras necesidades

ORGANIZACIÓN
Organización popular; unión de capacidades, sentimientos y objetivo común.

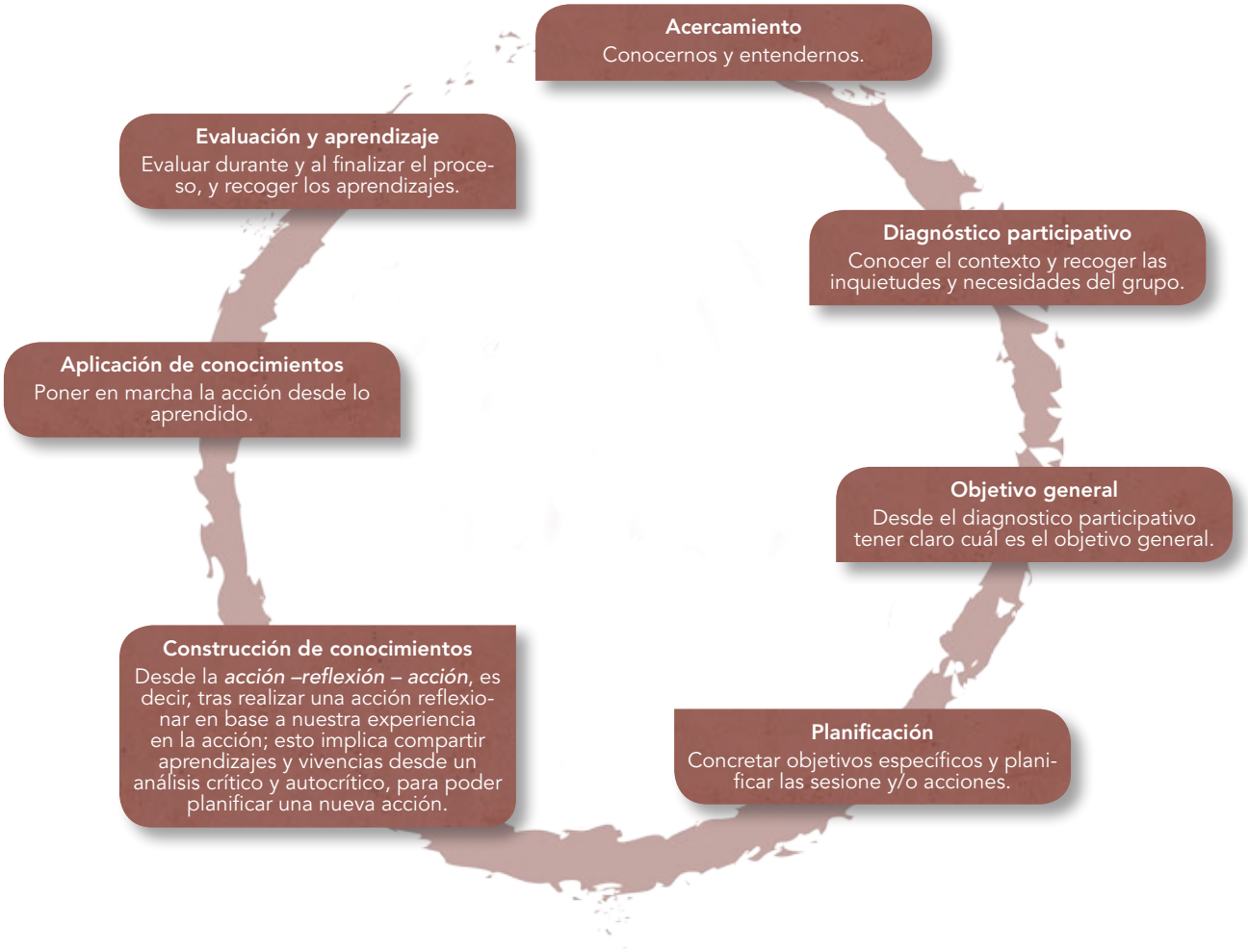
CULTURA
Valoración, respeto y uso de la cultura popular.

La metodología de la educación popular se basan en la idea de que...

"nadie enseña a nadie, sino que todas y todos aprendemos juntos"

Paulo Freire

Esta propuesta pide un proceso colectivo de trabajo pedagógico que incluya los siguientes pasos:



La metodología de la Educación Popular es circular, por lo que desde los resultados y evaluaciones obtenidas se vuelve a realizar un diagnostico participativo… y se sigue trabajando hasta construir una sociedad de acuerdo con nuestros sueños.

En Gipuzkoa hemos apostado por la Educación Popular para fortalecer diferentes iniciativas que promueven y alimentar la Agroecología. Por sus características, la Educación Popular facilita los ritmos y valores necesarios para la transformación social y la construcción de la sociedad que soñamos.

Cuando la Educación alimenta la Agroecología en Gipuzkoa mediante la Educación Popular

Cuando la educación alimenta a la Agroecología en Gipuzkoa mediante la Educación Popular

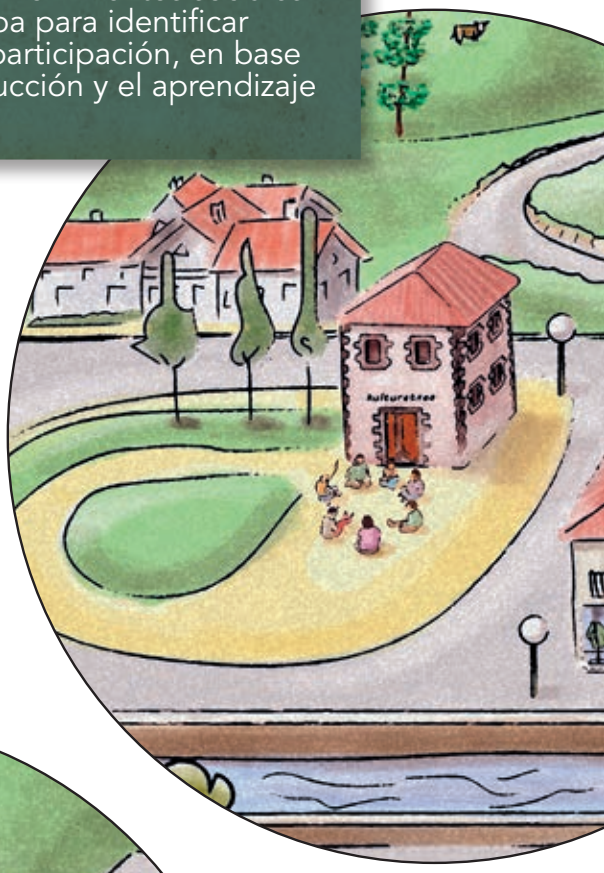
Los procesos educativos para fortalecer la agroecología que hemos en realizado en Gipuzkoa se han basado en el acompañamiento de caminos y encuentros en plazas en base a las necesidades, deseos, opciones y posibilidades de cada grupo participante.

Caminos: Los caminos que hemos recorrido han sido caminos de Educación Popular para fortalecer diferentes grupos de baserritarras y el grupo de consumo AntiguaOtarrak, desde la reflexión y el aprendizaje compartido.

Cada camino recorrido es y tiene que ser diferente ya que se adapta a las necesidades, tiempos y posibilidades de cada grupo, siendo el grupo quien marca el ritmo.

Plazas: Los encuentro de intercambio de las plazas han sido espacios de reflexión de los caminos recorridos, respondiendo a las necesidades y deseos de los grupos participantes. En estas plazas se ha fomentado el conocer diferentes experiencias y personas, el intercambio de conocimientos, el aprendizaje popular y la construcción participada de conceptos, ideas, reflexiones para el fortalecimiento los movimientos sociales, iniciativas y personas que fomentan la agroecología.

Las plazas en las que nos hemos encontrado han sido:



La plaza Elkarlanean Indarra, encuentro de diferentes organizaciones y movimientos sociales de Gipuzkoa para identificar claves de participación, en base a la construcción y el aprendizaje colectivo.

La plaza del Mercado, un encuentro entre personas dinamizadoras de mercados.

La plaza de la Uni, jornada en un espacio universitario para trabajar la Agroecología desde un punto de vista social, de participación y género, para la transformación de la sociedad.

Puntos de los caminos y encuentros en las plazas

Cesta

Son los productos y alimentos que los grupos participantes querrían en sus cesta… son los temas identificados por cada grupo participante en sus caminos o encuentros para fortalecer la agroecología.

Piedras

Las piedras, son los obstáculos que los grupos participantes han identificado para poder llenar las cestas según sus deseos.

Pasos

Es la descripción de los pasos que se han dado en los caminos o en los encuentros realizados. Incluyen los aprendizajes, recomendaciones e ideas que se han ido compartiendo y construyendo de forma participada para ir llenando las cestas.

Hoja de cuaderno

La metodología pedagógica de Educación Popular que se ha utilizado en los caminos y plazas que hemos recorrido.

CAMINOS

La cesta

La cesta de este grupo se forma de frutas y verduras de Igualdad, Educación de la ciudadanía y Trabajo en colectivo.

- **Igualdad, en casa y en la calle. Es el reto tanto de mujeres y hombres de ser conscientes de las desigualdades existentes y de dar pasos a nivel individual y grupal mediante la reflexión y acción para conseguir la IGUALDAD.**

- **Educación de la ciudadanía. Es importante concienciar a la ciudadanía de la importancia y los aportes positivos de la agroecología en su vida individual, familiar y de su pueblo, a nivel económico, social y medioambiental. Los procesos educativos a la ciudadanía deberían ir dando pasos para promover:**

  ~ El consumo de productos locales y el fortalecimiento de la economía local, el cuidado de las tierras, del territorio, el medioambiente y su cultura.

  ~ La participación e implicación en la promoción y la apuesta por la agroecología a diferentes niveles: como personas consumidoras de productos locales, participantes en auzolanes compartidos de baserritarras y ciudadanía, siendo parte de movimientos de agroecología, compartiendo su reflexión y acción mediante la difusión y formación …

- **Trabajo en colectivo: El trabajo en colectivo entre baserritarras y otras organizaciones y movimientos sociales para: compartir, aprender, reír y complementarse en los objetivos individuales y colectivos. Esta forma colectiva de trabajar requiere partir de necesidades y visiones en común, dando valor a todas las participaciones.**

Baserritarrak

Piedras

- Piedra morada; La falta de formación feminista y la poca consciencia de las desigualdades entre hombre y mujeres.

- Una piedra muy grande que está en el camino de la ciudad al monte que rodea la ciudad que crea una gran distancia entre baserritarras y ciudadanía, la poca relación y el poco conocimiento mutuo que puede haber entre la ciudad y el baserri, y que puede llevar a tópicos, estereotipos, imágenes preconcebidas, prejuicios... que no dejan ver más allá y que dificultan las relaciones de confianza y la colaboración.

- Las piedras pequeñas que se suman en el trabajo y/o militancia de cada persona y cogen mucho peso sus vidas. Para las personas baserritarras es difícil encontrar un equilibrio entre el trabajo y el tiempo personal, ocio y familia, debido a la prioridad constante que le dan al trabajo y a la militancia en iniciativas afines, lo que les lleva a un importante desgaste de energía.

Pasos

Teniendo en cuenta las piedras del camino y la cesta de frutas y verduras que este grupo de baserritarras quería recoger, desarrollamos un proceso educativo adaptado al ritmo y a la dirección que eligieron.

Como punto de partida, realizamos un primer taller para **compartir cómo entendíamos la Agroecología**. De entrada, puede parecer un concepto muy técnico o demasiado amplio que nos dificulte sentirnos incluidas. Por ello, desde el compartir, la escucha y la reflexión entre las personas participantes definimos o redefinimos cómo entendemos la Agroecología, sintiéndonos parte de ella y decidiendo los pasos del camino a recorrer.

Taller de presentación y definición compartida de Agroecología

OBJETIVO

- **Presentar el proceso educativo de Educación Popular para fomentar y fortalecer las iniciativas de Agroecología**
- **Construir de forma participada la definición de Agroecología y recoger las necesidades y deseos del grupo.**

DURACIÓN

1 hora y 30 minutos

MATERIAL

Construcción participada de Agroecología:

~ Papeles de colores: verde, azul, naranja y morado
~ Rotuladores
~ Papel pintor y/o cinta de carrocero

Evaluación:

~ Papeles pequeños (que entre 2 frases como mucho)
~ Una caja, bolsa…

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El grupo tiene que decidir la fecha y hora del taller y es aconsejable realizar el taller en un sitio familiar para el grupo. En el taller se colocan las sillas en círculo para que todas las personas que participan puedan verse y escucharse, fomentando la participación y el diálogo directo sin barreras (altillo, filas…)

(casi todas las actividades tienen la misma organización del espacio, por lo que en los cuadros de metodología solo se volverá a introducir este punto en caso que haya algún cambio o se quiera sumar algo nuevo)

DESCRIPCIÓN

Presentación del proceso, objetivos y taller a realizar (10 min)

Presentación del grupo (10 min.): Cada persona se presenta diciendo su nombre, baserri y/ o municipio y que unión tiene con la Agroecología.

Construcción participada de Agroecología (60 min)

- **Para construir la definición de agroecologia, se van a realizar como mínimo 4 grupos y cada grupo va a trabajar la agroecologia desde diferentes perspectivas: medio ambiente, social, economía y mujer.**
- **La persona dinamizadora desde un principio tiene que estar atenta al ambiente de confianza del grupo y según el nivel confianza hacer los grupos**
- **Se hacen grupos de 3-4 persona(maximo 5 personas) para trabajar la confianza, cercanía y asegurarnos que todas las personas participan (en caso que haya más de 4 grupos se repiten las perspectivas a trabajar)**
- **Cada grupo tiene que identificar al menos 3 claves de la Agroecología desde su perspectiva y escribir cada una en un papel. Cada perspectiva tiene un color identificativo para ir construyendo la definición de Agroecologia. (15 min)**
  ~ Medio ambiente (verde)
  ~ Social (azul)
  ~ Economía (naraja)
  ~ Mujer (morado)
- **La persona dinamizadora mientras los grupos están trabajando va de grupo en grupo para: escuchar las reflexiones del grupo, orientar al grupo en caso de dudas y asegurar que todas las personas participan.**
- **Tras realizar los trabajos en grupo, se vuelve a hacer un solo grupo.**
- **A turnos, cada grupo expone las claves identificadas y se abre el debate para sumar, debatir y decidir las claves de cada perspectiva.**
- **Tras definir cada clave y debatirla, se pega en la pared construyendo la definición de Agroecología de un forma visual. (30 min)**
- **Mientras se construye la definición, la persona dinamizadora dinamiza el debate asegurando la integración de todas las ideas e identifica las necesidades.**
- **Para finalizar se lee la definición de la pared y se comparten y definen las necesidades identificadas (10 min).**

Evaluación de taller: (5 min) "bota zure iritzia"

- **Cada persona tiene que escribir en un papel su opinión sobre el taller. En esta evaluación se recogen: ideas, sensaciones y evaluaciones tanto del taller como de la metodología, dando prioridad a las inquietudes de las personas que participan.**
- **Tras escribir, tienen que hacer una bola con el papel y meterla y/o tirarla en una bolsa, caja … Al hacer una bola y tirarla, las personas participantes se sienten más cómodas y libres a la hora de escribir su opinión.**

Identificar los siguientes pasos (5 min)

- **En base a las necesidades se plantean diferentes opciones y el grupo decide cual es el siguiente paso a dar y cuando.**

Tras alcanzar una definición participada de lo que el grupo entendía por Agroecología, el siguiente paso que se dio fue conocer e intercambiar aprendizajes y experiencias de Agroecología con otros colectivos de Gipuzkoa y de Latinoamérica. Estos intercambios amplían la visión del potencial y los retos de la Agroecología, y sobre todo motivan, animan, aportan ideas y favorecen el sentimiento de estar acompañadxs en los caminos elegidos.

En Gipuzkoa, realizamos una visita a Zerain, un ejemplo de desarrollo rural y comunitario. Zerain tiene un funcionamiento autogestionado, es decir, mediante una asamblea comunitaria. La gestión del municipio se realiza mediante los siguientes agentes:

- **El ayuntamiento**, que gestiona los servicios y los recursos para asegurar el bienestar del pueblo.
- **Dezagun Fundazioa**, que gestiona el desarrollo económico del municipio, cuidando del patrimonio del pueblo, creando puestos de trabajo rurales, turismo…
- **Cultura;** que gestiona y dinamiza los servicios de pueblo: escuela, deporte, casa de cultura...

La clave de éxito de Zerain es que

"Las decisiones de la asamblea comunitaria se llevan a cabo y que el sistema de participación es autocritico y se va renovando y adaptando a cada contexto y situación"

Jakoba Errekondo.

Visita a Zerain

OBJETIVO

Conocer y ver la puesta en práctica del proyecto socio económico de desarrollo rural y comunitario de Zerain.

DURACIÓN

1 hora y 30 min (ajustamos el tiempo a la disponibilidad del grupo, nos quedamos con las ganas de ver y saber más, por lo que aconsejamos una visita de 2h y 30 minutos)

DESCRIPCIÓN

Visita guiada de mano de Jakoba Errekondo de Dezagun fundazioa, para conocer la historia, los procesos de cambio del municipio y la puesta en práctica del proyecto socio económico de Zerain. En la visita tuvimos la oportunidad de ver, la oficina de turismo unida a tienda del pueblo y la casa de cultura y sus servicios.

NOTA

Para más información:

http://www.zerain.com/turismo-bulegoa,azpiatala,27,ezagutu,3

Tras la visita a Zerain, el grupo de baserritarras participante en el proceso educativo tuvo la oportunidad de conocer diferentes experiencias de Baserritarras de Latinoamérica. Estos encuentros favorecen la identificación de similitudes y diferencias del potencial y los retos de la Agroecología a nivel local y global; aportan también la sensación y la visión de que aunque cada grupo recorre su camino, todos ellos son parte de un movimiento mucho más amplio. Con estas pautas educativas se realizó un encuentro de intercambio de experiencias entre ANAMURI e Hitzez:

- **ANAMURI** es la Asociación de Mujeres Rurales e Indígenas de Chile, integrante de la Vía Campesina y que tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de las Mujeres Rurales e Indígenas, considerando los aspectos laborales, económicos, sociales y culturales, a través del estímulo a la organización y su fortalecimiento. www.anamuri.cl

- **Hitzez:** Asociación de mujeres baserritarras, con el objetivo de mejorar la salud de las mujeres rurales, organizando para ello espacios propios para la formación, la participación, el debate y la reflexión. www.hitzez.net

En el encuentro las dos organizaciones tuvieron la oportunidad de conocerse mutuamente y de identificar problemas comunes como mujeres baserritarras: la titularidad de las tierras, habitualmente a nombre del hombre de la familia, la falta de visibilización de la mujer baserritarra como gestora del baserri y de la familia… De este encuentro educativo destacamos los siguientes aprendizajes:

- La necesidad de dar valor y promover la gestión de las relaciones desde la empatía, confianza, transparencia y cuidados de y entre las personas. Estas formas y valores de relación serían factores importantes para el fortalecimiento de los movimientos y colectivos que trabajan por la Agroecología.

- La importancia de la formación política de las mujeres baserritarras como lideresas y promotoras de la agroecología, favoreciendo la adquisición de roles cada vez más protagónicos, reivindicativos y de incidencia en los caminos que elijan.

Siguiendo con la propuesta educativa de intercambios locales y globales, realizamos otro encuentro entre baserritarras de Debagoiena, MPA y Erein Da Jan:

- Baserritarras de Debagoiena, nos juntamos baserritarras de: grupos de consumo, autoconsumo, Agencia de Desarrollo de Debagoiena, pastores… con ganas de compartir experiencias.

- MPA: Movimiento de Pequeños Campesinxs de Brasil, integrantes de la Vía Campesina. Es un movimiento popular que tiene por objetivo producir alimentos sanos para sus familias y el pueblo brasileño, garantizando la soberanía alimentaria, recuperando la identidad y la cultura campesina y respetando la diversidad regional. *El MPA promueve la articulación y el fortalecimiento de la lucha campesina y la lucha de todxs lxs que trabajan por una sociedad justa e igualitaria*. www.mpabrasil.org.br

- EreindaJan: Cooperativa Integral de personas consumidoras y baserritarras de Debagoiena, con el objetivo de transformar el modelo de consumo actual, reforzar el Consumo Responsable y fortalecer el primer sector de Debagoiena.

Fue un espacio para conocer en profundidad las organizaciones de MPA y EreindaJan y las realidades de cada país. Un espacio para aclarar dudas, ver similitudes (como el poder que ejercen las grandes empresas) y diferencias (en el caso de los mercados, en Brasil la administración pone dificultades, sin embargo cuentan con un gran apoyo por parte de la ciudadanía; en Debagoiena, la administración fomenta los mercados, pero hay poco interés por parte de la ciudadanía).

En este encuentro educativo se apostó por Erein Da Jan como espacio para conseguir los frutos de la cesta, a nivel educativo y para fomentar el trabajo en colectivo.

Café tertulia - Encuentros de experiencias de baserritarras de Gipuzkoa y América Latina

OBJETIVO

Conocer, intercambiar y compartir experiencias y retos de los baserritarras desde una visión local y global.

DURACIÓN

1 hora y 30 min.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

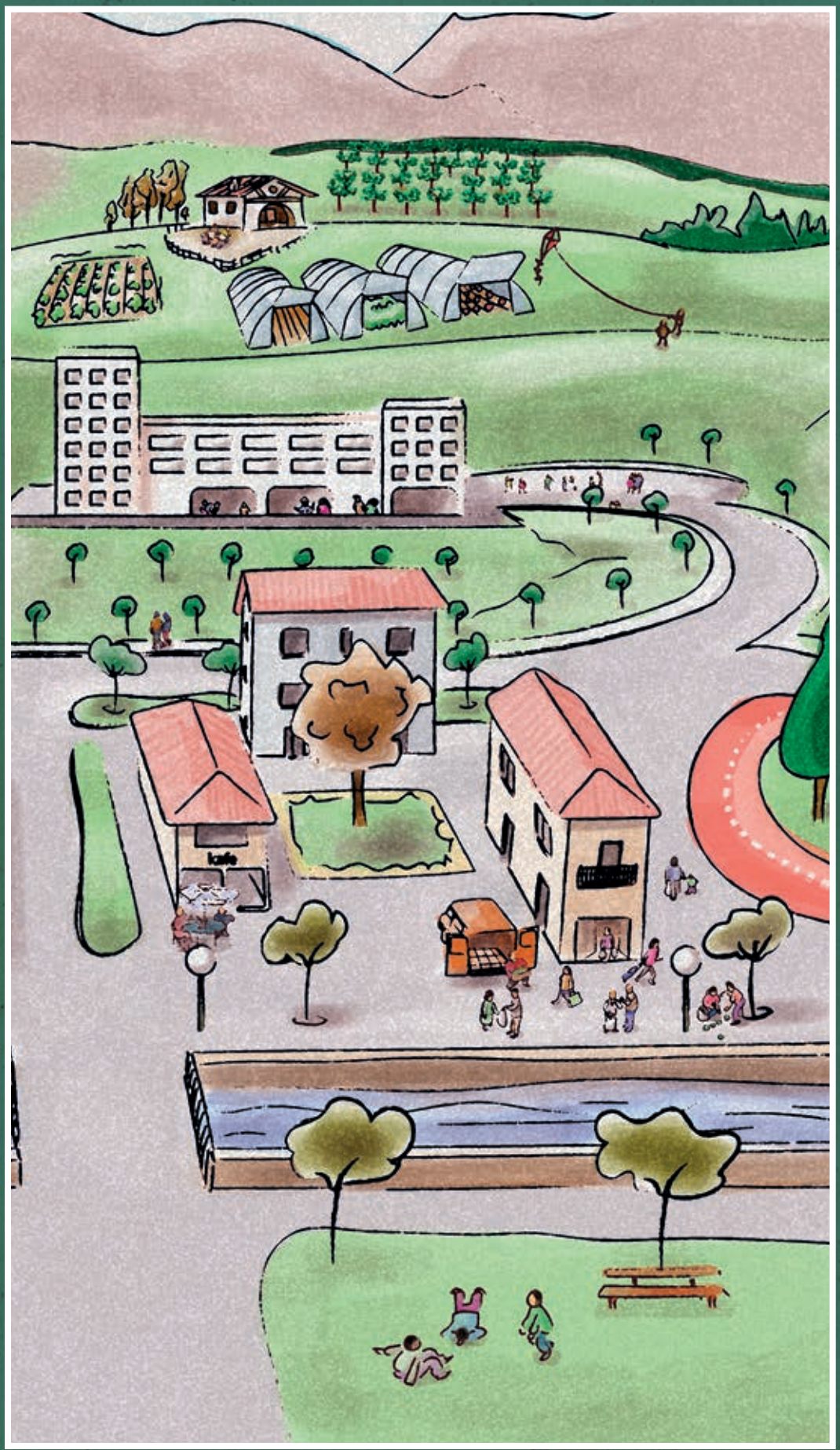
El café tertulia te da la oportunidad de hablar con un café y/o bizcocho y/o galletas en mano en un ambiente cercano y de confianza, a la vez que se comparten las costumbres culturales de cada grupo.

DESCRIPCIÓN

- Antes del encuentro se comparte con lxs baserritarras de MPA y Anamuri, la definición y necesidades de Agroecología identificadas por cada grupo, para que preparen la presentación de su organización en base a esta este documento.
- Presentación de la metodología del encuentro y de las personas que nos hemos acercado al encuentro. (10 min)
- La metodología se basa en presentación de experiencias desde la conversación, preguntas, dudas , reflexiones y aprendizajes compartidos.
- Presentación de la organización de MPA o Anamuri. (30 min)
- Presentación de la organización Erein Da Jan o Hitzez (30 min)
- Espacio para compartir reflexiones en base a las necesidades de cada grupo e identificar los siguientes pasos.(20 min)
- Al terminar el encuentro se guarda un tiempo para las relaciones e intercambios más personales entre el grupo y las organizaciones de América Latina.

Tras los pasos dados en este camino… se ha seguido caminando tanto a nivel individual como colectivo, fomentando el trabajo colectivo en diferentes actividades, así, las personas y grupos participantes en este camino que hemos relatado han apoyado el proceso de investigación que ha realizado Emaús sobre Economía Solidaria y Soberanía Alimentaria, han participado en la creación de un video educativo y en el almuerzo de las jornadas sobre Agroecología realizadas en la UEU (Universidad Vasca de Verano); los caminos educativos elegidos por cada grupo siguen… **avanzando y sembrando semillas de agroecología…**

CAMINOS



AntiguaOtarra kontsumo taldea

La cesta

En la cesta hay verduras, frutas y pan con mucha miga de Consumo Consciente y Responsable en el barrio de Antigua.

- Consumo Consiente y Responsable; El Consumo Consciente y Responsable (CCR) es una acción transformadora de la sociedad basada en: la justicia, la equidad entre mujeres y hombres y entre los pueblos, la solidaridad, el equilibrio con la naturaleza, el compromiso, la cooperación y el reparto de cuidados.

- CCyR en el barrio; Sensibilizando a los Antiguotarras y ampliando las opciones y alternativas de productos, servicios, etc, tanto para las personas de su Grupo de Consumo como para la ciudadanía de Antigua.

Piedras

- Poca piedra; se detecta poco interés en el barrio por el CCR y poca participación por parte de las personas del barrio en las actividades que se desarrollan en torno a este tema.

Pasos

El primer paso que dimos fue la **identificación del nombre del camino a recorrer,** y se eligió que fuera el de **"fomentar el Consumo Consciente y Responsable en Antigua"**; darle nombre a los caminos que vamos a recorrer aporta claridad y un norte a alcanzar. Seguidamente, nos preguntamos cómo lo íbamos a hacer. Respondimos que poco a poco, sin prisa pero sin pausa, dando pasos hacia el CCR en el barrio favoreciendo la complicidad y la colaboración con las tiendas del barrio y la realización de encuentros de reflexión e intercambio de experiencias de CCR a nivel local y global.

La búsqueda de alianzas y colaboraciones con otros agentes con interés en favorecer el CCR, es un paso clave en los procesos educativos hacia la Agroecología, así como conocer el contexto donde se quiere trabajar.

AntiguaOtarrak dio los siguientes pasos para avanzar en el **CCR en su barrio**… Primero realizaron **pequeño diagnostico** recogiendo el tipo de consumo que se da en el barrio y preguntando si las personas del barrio estarían interesadas en realizar sus compras desde un enfoque de CCR. Dentro del diagnostico destacaríamos los siguientes puntos:

- Sólo el 8% de las personas realizan sus comprar fuera del barrio,
- Hay un 88% de las personas que tendrían gran interés por consumir productos y servicios de CCR
- El 43 % de las personas a las que se preguntó, indicaron que tenían dificultades para realizar compras de CCR en el barrio.

Desde este diagnóstico y conocimiento del contexto donde el grupo quiere incidir, se vio claro que las personas del barrio querrían dar pasos a favor del CCR y que el trabajo de información, sensibilización y diálogo con las tiendas en torno al CCR era clave. Concretamente se quería conocer si las tiendas del barrio ofrecían o querrían ofrecer productos y servicios de CCR.

Desde el grupo de consumo se propuso **identificar las tiendas** y servicios que fomentan el CCR en el barrio, con una **pegatina** en la puerta con el logo de la **Red Saretuz** de CCR de Donostia. AntiguaOtarrak está dentro del grupo motor de la red Saretuz y la red a su vez está trabajando en un callejero de CCR. Este tipo de propuestas, que responden a diferentes iniciativas y necesidades de forma sinérgica, favorecen el trabajo en red, la confianza, la colaboración y aseguran un mayor impacto en las actividades planificadas.

"La metodología que hemos utilizado con el grupo de consumo AntiguaOtarrak se ha basado en reuniones periódicas donde se han identificado las necesidades y organizado las acciones a realizar."

Paralelamente se dieron pasos de reflexión e intercambio sobre el Consumo Consciente y Responsable con un enfoque local-global en los siguientes encuentros.

En el 1er encuentro se realizó una mesa redonda donde participaron diferentes organizaciones y movimientos sociales de Donostia y el MPA de Brasil. Fue un espacio de reflexión sobre las consecuencias de nuestro consumo y la importancia de la agroecología y el Consumo Consciente y Responsable, en el barrio, la ciudad, a nivel local y global. Es clave identificar la capacidad de incidencia y de cambio que tenemos con nuestras decisiones; concretamente en este caso, pudimos ver cómo nuestras decisiones de consumo pueden apoyar las propuestas económicas, humanas y medioambientales de la Agroecología.

Los datos compartidos en la mesa redonda respecto las consecuencias de nuestras elecciones en el consumo diario de alimentación fueron muy impactantes a nivel de: salud, mediombiente, condiciones laborales y desigualdad entre pueblos y hombre y mujeres. Pero para hacer frente a estos datos se compartieron e intercambiaron experiencias de resultados positivos desde las personas participantes del MPA, el grupo de consumo AntiguOtarrak, BasHerri Sarea y Saretuz.

Se propuso seguir fomentando el CCR e integrando la agroecología en nuestro consumo del día a día, favoreciendo el uso de productos realizados con materias primas sostenibles como el algodón, madera, piel, lana… y aunando las propuestas de la Agroecología y el CCR: para DECIDIR qué queremos consumir, ORGANIZANDOnos de forma participada y igualitaria, realizando un consumo SOSTENIBLE , impulsando una economía al servicio de la sociedad y una sociedad que sea parte viva de la tierra en un territorio especifico.

Mesa redonda, AntiguaOtarrak, MPA Brasil, Saretuz, Emaús y VFS Justicia Alimentaria Global

OBJETIVO

- **Ser conscientes de las consecuencias medioambientales y sociales de nuestro consumo de alimentación diaria a nivel local y global.**
- **Reflexionar sobre el concepto de Agroecología y CCR desde las experiencias de MPA y AntiguaOtarrak**
- **Compartir entre las personas y organizaciones que participan como poner práctica la Agroecología y el CCR en nuestro día a día y en el barrio.**

DURACIÓN

1 hora y 30 min.

MATERIAL

- **Cuerda fina y larga**
- **Fichas de la actividad**

DESCRIPCIÓN

- **Presentación del taller y de las personas que participan en el taller para conocernos. (10 min)**
- **Realizar la actividad del plato Belga (30 min), donde se trabaja de forma lúdica el origen y las consecuencias de nuestro plato de comida diario. Información y material de la actividad en : http://issuu.com/grupoemausfundacionsocial/docs/gu_a_educaci_n_desarrollopara_personas_adultas__en (pag 101)**
- **Tras el debate, Luis Souza de MPA define como entienden la Agroecología y CCR desde su organización (10 min)**
- **Presentación de la organización MPA y AntiguaOtarra (20 min)**
- **Debate de reflexión sobre cómo poner en práctica la Agroecología y CCR en nuestro día a día y en el barrio en base a las necesidades localizadas desde el grupo. (20 min)**
- **Identificar los siguientes pasos en base al debate y reflexiones compartirlas para seguir trabajando en las siguientes reuniones.**
- **Finalizar con una degustación de quesos, promoviendo las relaciones más personales de tu a tu.**

En el segundo encuentro organizado junto con el Grupo de Consumo AntiguaOtarrak, tuvimos la suerte de contar con Thais Silva del Instituto Kairos de Sao Paulo, Brasil. El Instituto Kairos trabaja en la educación en Consumo Responsable, Comercio Justo y Solidario y Economía Solidaria en Brasil, con la estrategia de disminuir la desigualdad social y contribuir a la transformación de la relación entre la sociedad y la naturaleza. http://institutokairos.net/ Fue un encuentro para conocer y compartir el funcionamiento de grupos de consumo de Brasil y Gipuzkoa; de este encuentro de intercambio destacamos los siguientes puntos:

- Los grupos de consumo en Brasil, son grupos de economía solidaria auto gestionados y donde cada grupo decide como construir el grupo, teniendo dentro de cada grupo una persona dinamizadora que facilita la gestión y dinamización del grupo local y los pedidos.

- El Instituto Kairos, realiza el acompañamiento de diferentes grupos de consumo en Brasil y fomenta los espacios de aprendizaje y el trabajo en red desde el intercambio de experiencias de los grupos participantes. Estos intercambios se organizan tomando como referencia las necesidades de los grupos y con el objetivo de fortalecer a los grupos participantes.

- AntiguaOtarrak, es un grupo de consumo que unió a diferentes personas con un mismo objetivo la Agroecologia y esta diversidad es lo que enriquece más el grupo. Es un grupo auto gestionado de responsabilidades compartidas con la filosofía "otar bat ardura bat" (una cesta una responsabilidad) el cual se adapta al poder y querer de cada persona. Como grupo organizan visitas a baserris, redes sociales, comidas populares de productos locales en fiestas…

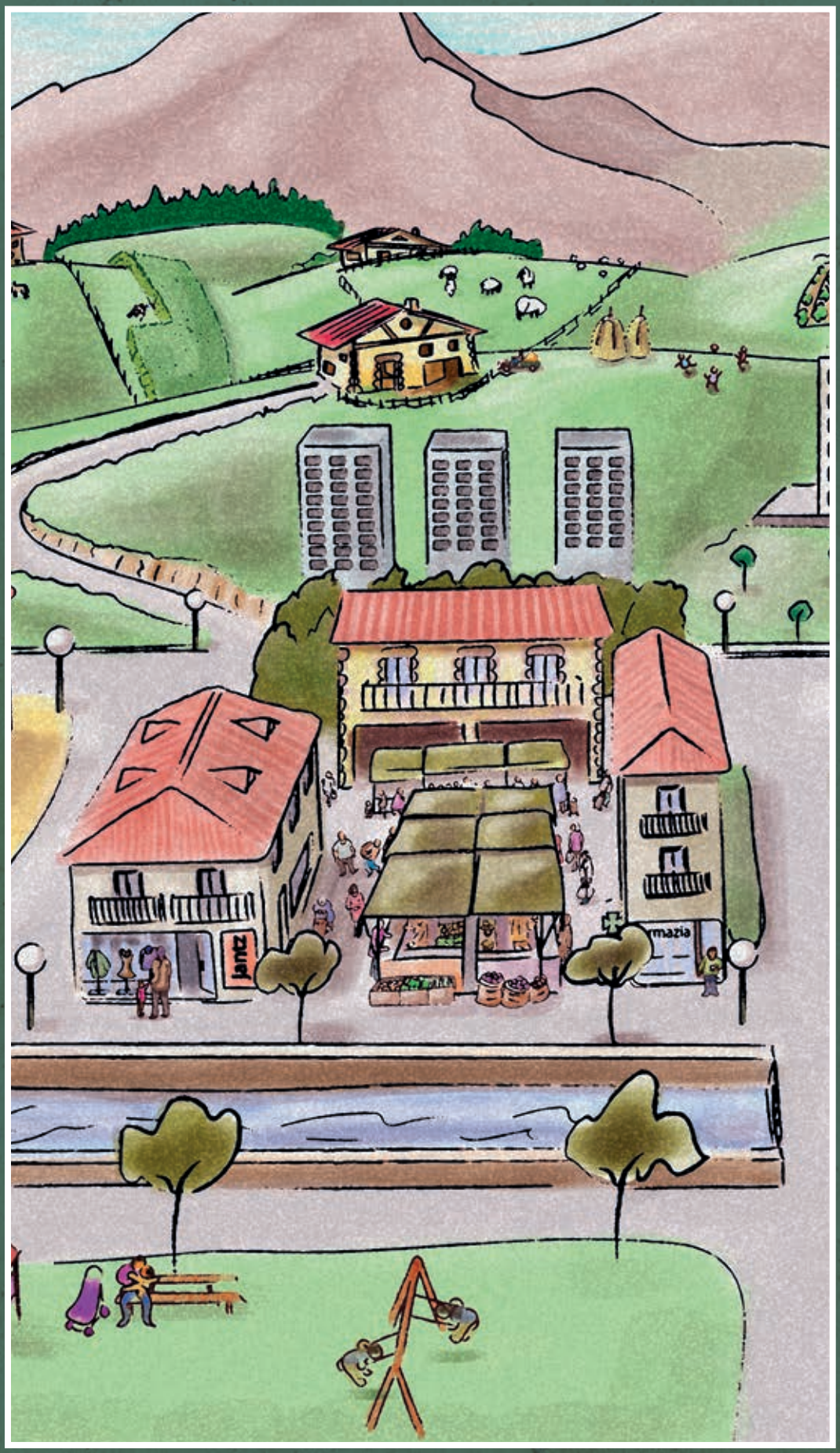
PINTXO PERTULIA DEL ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS DE INSTITUTO KAIROS Y GRUPO ANTIGUAOTARRA

Se ha utilizado la misma metodología que en los Café tertulia - Encuentros de experiencias de baserritarras de Gipuzkoa y America Latina, pero en versión Pintxo pote, por el horario.

página 21.

El camino de este grupo sigue avanzando paso a paso, como aquellos que da junto a la red Saretuz introduciendo la agroecología dentro de las diferentes propuestas de CCR, trabajando en red y de forma colectiva desde la diversidad de colectivos que hacen parte de Saretuz, difundiendo las alternativas y sensibilizando a la ciudadanía. Y como grupo siguen dando pasos **sembrando, con su energía, alegría y miles de iniciativas e ideas, semillas de agroecología y CCR.**

ENCUENTRO



plaza del Mercado

La cesta

La cesta de este grupo se forma de quesos, frutas y verduras para el fortalecimiento del mercado y el trabajo Colectivo.

- Fortalecer el mercado, llenando el mercado de vida, relaciones, transparencia, confianza, productos sanos, locales y llenos de sabiduría de baserritarras y ciudadanxs. Convirtiendo el mercado en un punto de encuentro.
- Trabajo en colectivo, el mercado es parte de nuestros pueblos y ciudades y su construcción participada y fortalecimiento se tiene realizar desde procesos de trabajo en colectivo entre los diferentes agentes de cada pueblo y ciudad (asociaciones de tiendas, hostelería, grupos de tiempo libre, asociación de artesanas, organizaciones, administraciones…) baserritarras y ciudadanxs.

Piedras

- Piedra Cuadrada: Hay una piedra cuadrada que muchas veces obstaculiza la introducción de cambios de gestión y participación dentro del mercando, se trata del rechazo al cambio por parte de personas y agentes que prefieren seguir funcionando con su forma habitual.
- Miles de piedritas pequeñas: La actitud de los miles de ciudadanxs que tienen interiorizada la cultura del supermercado desde una perspectiva individualista, sin ser conscientes del valor que lxs baserritarras y sus productos aportan a nivel de medio ambiente, economía local, cultura, salud…
- Las piedras con txapela y zapi. Desde la administración se fomenta la producción local más desde una visión de fiestas o de folclore y no como actividad económica, y esto influye en la ciudadanía, que sólo relaciona los productos de producción local con fechas especiales y no con el consumo y costumbres del día a día.

Pasos

Mientras recorríamos diferentes caminos nos hemos encontrado con varias iniciativas que comparten un mismo objetivo, dinamizar los mercados de sus pueblos. La cantidad de ideas, ganas y experiencias que hayamos, hizo que creáramos un espacio de unión de caminos, es decir, **un encuentro de personas dinamizadoras de mercados**, todo ello, con el objetivo de promover que estas personas y experiencias se conocieran entre sí y de esta forma, intercambiar aprendizajes, experiencias y vivencias.

En el encuentro participaron:

- GUreztatu , Proceso de participación ciudadana y revitalización del mercado de Arrasate.

- URKOME, proceso de revitalización de los mercados de Urola Costa.

- Bertatik Bertara, proceso de integración de productos locales en los pueblos de Urola Garai

- Zatoz Azokara, iniciativa de dinamización del mercado de Tolosa.

El encuentro permitió que lxs dinamizadorxs y agentes de cambio compartieran aprendizajes, experiencias a nivel operativo y estratégico, tanto a nivel individual como comunitario… De lo compartido, destacamos los siguientes aprendizajes:

- Es importante que la administración apueste por trabajar y promover la agricultura como sector económico, ya que esto hace que se faciliten los procesos, consiguiendo un mayor compromiso de participación por parte de baserritarras y agentes de los pueblos.

- Los procesos de dinamización para fortalecer los mercados deben fomentar LA CONFIANZA Y LA PASION, ya que son las claves para realizar el trabajo colectivo, empoderando a las personas y reforzando el objetivo común. La idea a transmitir es que el mercado no es un tema de baserritarras, sino del pueblo, las tiendas, agentes del pueblo, asociaciones de tiendas, hostelería, tiempo libre…

- Las acciones concretas que aglutinan la reflexión y acción de diferentes colectivos, son claves para fortalecer los pasos de promoción y educación sobre la importancia de los mercados, como por ejemplo: pintxo-pote con productos locales, identificar en la carta de los restaurantes los productos locales, degustar y saborear los productos, visitas prácticas a baserris para saber cómo, donde y quien produce los productos.

- La transparencia facilita la confianza y la apuesta de la ciudadanía por el mercado y sus productos, para ello es bueno que sepan: el nombre del baserri, el tipo de producto que es, de dónde viene, cuánto cuesta el kilo… La transparencia favorece la construcción de relaciones de confianza duraderas entre baserritarras y ciudadanía.

- Las iniciativas que trabajan en procesos de fortalecimiento de mercados deben pensar desde una visión colectiva y compartida de la localidad y sus necesidades. Un mercado fuerte, es positivo no sólo para lxs baserritarras, sino para toda la ciudadanía.

- Recomendamos diferentes formas de llegar a la ciudadanía..
  - ~ Creando una imagen o sello de difusión que identifique la iniciativa de fortalecimiento del mercado (bolsas, información, en las tiendas, mercado, bares…)
  - ~ Utilizando los medios de comunicación: medios locales (televisión, periódico, radio local) y las redes sociales. Implicando y visibilizando a lxs baserritarras y ciudadanxs en los medios.
  - ~ Facilitar el acceso al mercado y mantener informada a la ciudadanía: con transporte (autobusa, bide gorria…), ampliación/adaptación de horarios, e información sobre los productos de temporada, como cocinarlos…

- Las actividades de información y promoción que se realicen tienen mayor impacto si se realizan de forma colectiva (talleres, mesas redonda, creación y difusión de sello…), y que esto tiene un efecto multiplicador llegando a gente muy diversa que comparte el mismo objetivo de plantar semillas de Agroecología.

Las Plazas y los Encuentros en ellas, no deben ser puntuales sino que deben enriquecerse con un intercambio y trabajo colectivo continuo. Por ello, tras este Encuentro en la Plaza del Mercado, se han seguido realizando actividades de aprendizaje e intercambio colectivos como la organización de una mesa redonda de Soberanía Alimentaria y Feminismo en Arrasate, organizada por Emaús, Gureztatu y Emakume txokoa, con la participación de 3 mujeres Florencia Arostica (Anamuri, Chile), Maite Aristegi (Baserritarra) y Assumpta Ayerdi (Emaús). Y encuentros informales entre las personas dinamizadoras de los mercados y la organización MPA Brasil y Anamuri para intercambiar experiencias… **avanzando en el camino y sembrando semillas de Agroecología.**

OBJETIVO

- **Las personas dinamizadoras se conozcan entre y conozcan diferentes experiencias de dinamización de mercados de Gipuzkoa**
- **Compartir e intercambiar aprendizajes, reflexiones y acciones prácticas de los proceso de dinamización de mercados.**

DURACIÓN

4 h**ora**s.

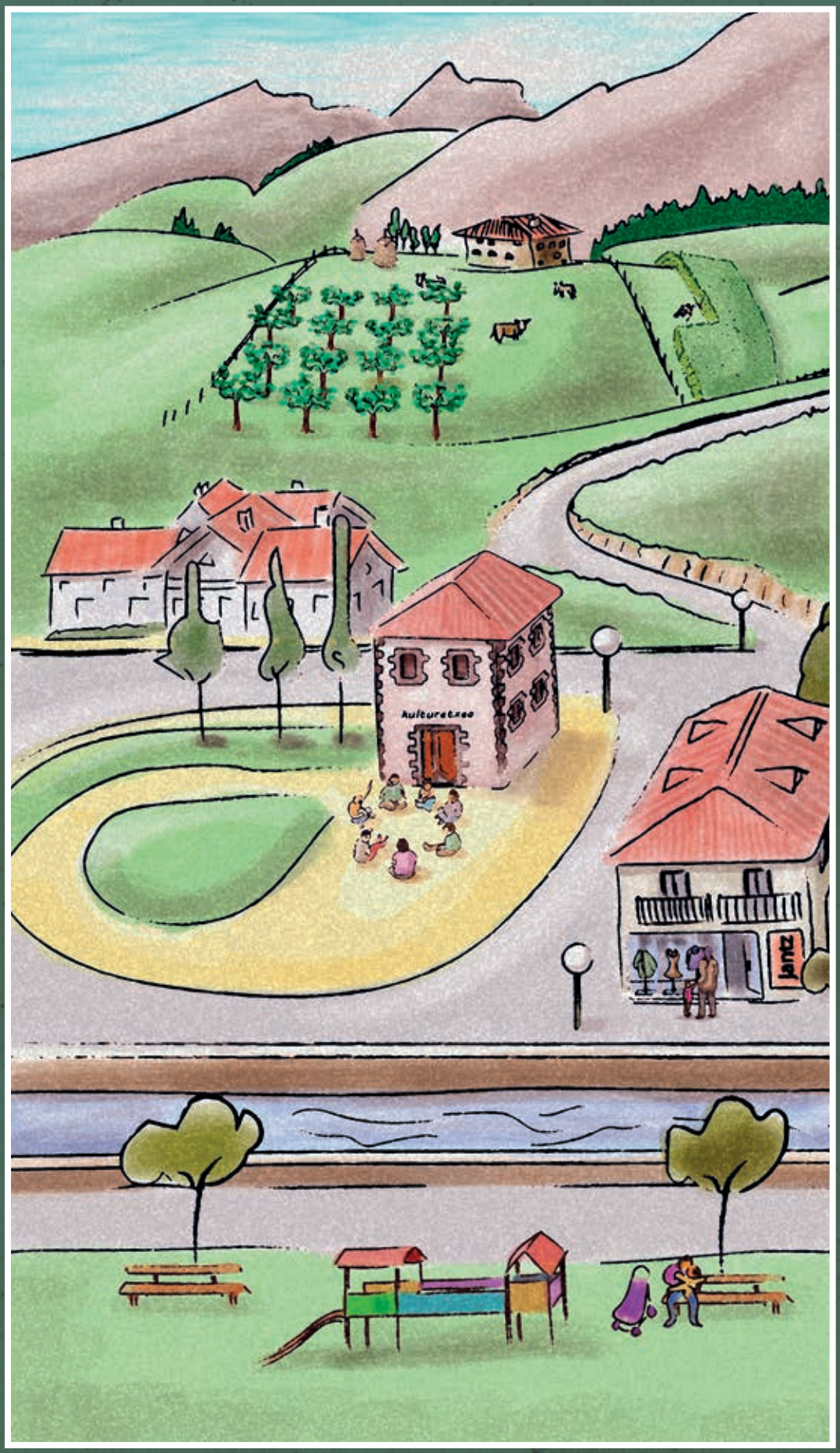
MATERIAL

- 5 ficha de criterios de éxito, dificultades y oportunidades
- Rotuladores
- Grabadora

DESCRIPCIÓN

- **Presentación del encuentro y descripción de las dinámicas. (10 min)**
- **Las dinámicas se van a realizar en uno solo grupo ya que es un grupo pequeño.**
- **Presentación de cada persona y de su experiencia en la dinamización de mercados. (10 minutos por persona, total 40 min)**
  - ~ Presentación de cada persona
  - ~ Descripción de la iniciativa de dinamización de mercado (de donde surge, objetivo, descripción del proceso y situación actual)
- **Actividad: Trabajo en colectivo entre el mercado y ciudad. (2h 35 min)**
  - ~ En base a la experiencia y conocimientos de cada persona, identificar y compartir las acciones prácticas y aprendizajes que han realizado en el proceso de dinamización de los mercados.
  - ~ Identificar los criterios de éxito, dificultades y oportunidades de la dinamización de mercado en relación a:
    - · Puestos del mercado
    - · Ciudadanía
    - · Baserritarras
    - · Tiendas, restaurantes, centros públicos del municipio.
    - · Administración
  - ~ En la presentación de la dinámica el grupo decide la prioridad de los temas y se decide el orden (30 min por tema)
  - ~ La persona dinamizadora, dinamiza la actividad e identifica: los criterios de éxito, dificultades y oportunidades. Al finalizar cada tema, la persona dinamizadora contrasta la información recogida con el grupo.
  - ~ El grupo trabaja 2 teman antes del descanso, Café (30 min) y después se trabajan los siguientes 3 temas.
- **Para finalizar se realiza una evaluación "Bota zure iritzia" pag 18. (5 min)**
- **Es aconsejable grabar la jornada, con una grabadora de voz, para que persona dinamizadora este más centrada dinamizar e identificar las claves y luego pueda contrastar y sumar más información con la grabación.**
- **La persona dinamizadora envía vía e.mail a las personas que han participado:**
  - ~ La información y conclusiones recogidas en el encuentro
  - ~ Datos detallados de las personas que han participado (nombre, email, web de la iniciativa, tlf…) para futuras trabajos colectivos, envió de información, apoyo entre las iniciativas, etc…

ENCUENTRO



Elkarlanean Indarra

La cesta

La elaboración de la cesta, construida de forma colectiva y desde el aprender-haciendo.

- **Construcción colectiva – Elkar Eraiki:** La construcción colectiva y participativa es construir, definir, realizar… de forma participativa y democrática lo que queremos hacer y cómo lo queremos hacer.

- **Aprendizaje colectivo – Elkar Ikasi;** Mientras construimos de forma colectiva aprendemos, disfrutando del camino y sintiéndonos parte de un proceso en común.

Piedras

- **Pila de piedras:** Todas las piedras que hemos acumulado en los caminos y encuentros anteriores y algunas otras más, como piedras de color sin determinar, que indican la falta de claridad de objetivos claros, o piedras que hablan sin escuchar, que nos puede llevar a la falta de empatía y la comunicación o las piedras más duras, las autoritarias y cuadradas… todas ellas piedras que dificultan el camino de la participación y el aprendizaje colectivo.

Pasos

Todos los caminos y encuentros en plazas que se han ido realizando tienen en común la necesidad de fortalecer el trabajo en colectivo. Desde esta necesidad en común, organizamos el siguiente encuentro para **identificar y compartir claves de éxito de participación y aprendizaje colectivo,** desde el intercambio de experiencias de personas de Gipuzkoa dinamizadores y participantes de diferentes ámbitos (educación formal, no formal, universidad, baserritarras, administración, movimientos sociales del Sur, organizaciones y movimientos sociales de Gipuzkoa).

En la jornada participaron:

Inma -técnico de agenda 21 de Ayutamiento de Legazpi-, **Patricia** -Red Latinoamericana y Caribeña de Educación Popular (México)-, **Luiz** -MPA Brasil (Movimento dos Pequenos Agricultores, Brasil)-, **Ivan** -Comisión de Comercio Justo Guatemala-**, Itziar** -Uztaro-, **Arantzazu** -Diputación Foral de Gipuzkoa-, **Miren** -Lanki-, **Oihana** -Cristina Enea- -AntiguaOtarra-, **Onintze** -Bagara-, **Arrate** -Tolomendi-, -Agencia de desarrollo rural de Tolosaldea-, **Rosa** -Hitzez-, **Iratxe** -Saiolan-, **Sonia** -Sustrai Berri-, **Silvia** -Hegoa-, **Jesús** -Economistas sin Fronteras-, **Angel** -Ingurugela–Ceida-, **Joxean** -Ingurugela–Ceida-, **Imanol** -Otarra-, **Dawa** -Otarra-, **Maite** -Bilgune-, **Aritz** -Fiare-, **Cesar** -FeldesPako-, **Bea** -KontuKantoi-, **Imanol** -Baikara-, **Olatz** -Hernaniko txoko feminista-, **Oihan** -Otarra-, **Baleren** -Gezki-, **Manu** -Emaús Gizarte Fundazioa-, **Alberto** -Emaús Gizarte Fundazioa-, **Amaia** -Emaús Gizarte Fundazioa-, **Raquel** -Emaús Gizarte Fundazioa-, **Assumpta** -Emaús Gizarte Fundazioa-, **Olaia** -Emaús Gizarte Fundazioa- y **Maider** -Emaús Gizarte Fundazioa-

Los Encuentros no sólo son para pensar y ponernos serias, el enfoque lúdico, el humor... proporcionan un ambiente más cercano para el aprendizaje y la confianza. Tras una jornada de mañana, se identificaron los siguientes puntos:

- En un contexto en el que cuesta tanto poner en marcha y mantener procesos participativos alternativos, las personas y los colectivos, en sus luchas y en su militancia por una transformación social, pueden rodearse de corazas, pueden endurecerse o identificarse con sus roles, dificultando la flexibilidad y la apertura para la comunicación.

- **Los procesos integrales de participación colectiva** destacan por su madurez y por su capacidad de cuestionarse qué está facilitando o dificultando la participación real de las personas, de cuestionarse si el **funcionamiento** es **inclusivo, flexible y enriquecedor** y de poner en marcha cambios en caso de necesitarlos.

- En los procesos participativos de aprendizaje y construcción colectiva es necesario considerar desde el principio la importancia tanto del aspecto y el rol productivo como del reproductivo.

  ~ **Aspectos/roles Productivos:** Objetivos, lo técnico, lo cuantitativo, los temas. Es importante que seamos eficaces y eficientes en nuestros procesos, con metodologías dinámicas y comunicativas que favorezcan el avance del proceso. Hay personas que tienen más facilidad para estos roles o las prefieren, y son los roles más visibles, vocales y reconocidos habitualmente. Si únicamente nos centramos en estos aspectos y roles puede ocurrir que al alcanzar los objetivos no sintamos la satisfacción que esperábamos, percibiendo que no sólo importaba el qué sino el cómo.

  ~ **Aspectos/roles Reproductivos:** Sueños, preocupaciones, situaciones y ritmos de las personas participantes y de su contexto. Estos aspectos que motivan, dan fuerza y vida, y aglutinan a los procesos, asegurando que las personas se sientan parte de ella. Hay personas que favorecen estos roles en los procesos participativos, son

roles menos visibles, más invisibles y poco reconocidos habitualmente. El cómo alcanzamos los objetivos es tan importante como el objetivo en los procesos participativos. Tener en cuenta los aspectos y roles reproductivos favorecen el crecimiento y la madurez, tanto de las personas como de los colectivos y movimientos.

- Los procesos de **aprendizaje y construcción participados** se basan en y fomentan:
  - ~ la diversidad,
  - ~ la crítica y la autocrítica propia de la educación popular,
  - ~ el reconocimiento de las virtudes y aportaciones de las diferentes personas,
  - ~ el cuestionamiento y la curiosidad,
  - ~ la inocencia y la apertura,
  - ~ la honestidad y la flexibilidad,
  - ~ la relación con la naturaleza y los ciclos,
  - ~ la creatividad, lo lúdico, el atreverse,
  - ~ la confianza.

- Para realizar estos **planteamientos integrales** de los procesos participativos de manera consciente es positivo contar con **formación y acompañamiento** específico para ello, ya que, aunque cada vez nos planteamos más procesos participativos, no se encuentran muchas referencias y ejemplos en dinamización y gestión que tomen en cuenta el aspecto reproductivo.

- Esta falta de referencias y ejemplos en dinamización y gestión de procesos participativos nos lleva también a la necesidad de **construir colectivamente conceptos alternativos del liderazgo, del poder** y de las habilidades necesarias para estos procesos.

- Es importante **visibilizar** las funciones de **cuidado de los procesos participativos, subrayando y reconociendo así su rol** y aportación clave, fomentando el desarrollo de estas funciones también en otros procesos.

- Es necesario **recoger y visibiliza**r el rico aprendizaje de los procesos participativos, no sólo de sus **logros y fracasos**, sino de los **modos y los medios**, de lo que ha sostenido dichos procesos, y de nuestra transformación en el camino.

- Integrar de manera consciente el aspecto reproductivo en los procesos participativos no implica ser un proceso de autoayuda, sino entender que son las personas las que participan y construyen los procesos colectivos y que, por ello, necesitan sentirse parte, sentirse reconocidas. En este sentido, **los procesos participativos alternativos deben constituir un espacio transformador de las personas y para las personas y, desde ahí, tendrán una mayor capacidad de transformación social.**

El encuentro en la Plaza de Elkalanean Indarra, fue un espacio para unir diferentes personas de diferentes pueblos de Gipuzkoa y organizaciones internacionales como MPA y Red de Educación Popular de Centro América para compartir experiencias, dar valor a los procesos participativos, a los aprendizajes colectivos y a las personas que participan. Para las personas y colectivos que trabajan para la transformación social, el apoyo y la comprensión entre iguales, es imprescindible para fortalecer el ánimo y la motivación… para seguir **sembrando semillas de cómo ORGANIZARSE de forma participada e igualitaria en la Agroecología.**

OBJETIVO

Identificar y compartir claves de éxito de participación y aprendizaje colectivo, desde el intercambio de experiencias de personas de Gipuzkoa que trabajan como dinamizadoras en de diferentes iniciativas de diferentes ámbitos.

DURACIÓN

4 horas y 30 min

MATERIAL

- Papeles de colores
- Papel pintor y/o de carrocero
- Papel de estraza
- Rotuladores de colores.
- Pegatinas de colores: verde y rojo

Nota: *Para realizar esta encuentro se necesitan al menos 5 personas dinamizadoras, 4 dinamizando los grupos y una coordinando el encuentro.*

DESCRIPCIÓN

- **Presentación del encuentro y las dinámicas**

- **Actividad termómetro (5 min)**
  - ~ Todas las personas se ponen de pié y tienen que responder a 5 preguntas con respuestas SI o NO. El sí está a un lado del aula el NO en el lado contrario.
  - ~ La persona dinamizadora realiza las 5 preguntas (2 unidas al tema del encuentro y 3 de humor) y las personas participantes responder moviéndose hacia el sí, el no o quedándose entre uno y otro.
  - ~ Mediante esta dinámica se conocen los puntos de partida, conocimientos, inquietudes del grupo, en base a las 2 primeras preguntas. Y se crear un ambiente familiar y relajado con las 3 preguntas de humor, dando valor especial a la risa y rompiendo las barreras: miedos, vergüenzas, desconfianza…

- **Talleres de trabajo: Aprendizaje colectivo y construcción colectiva.**

- **Las personas participantes trabajaran los dos temas, utilizando una metodología de trabajo de pequeños grupos a más grandes y como sumatorio de ideas, aprendizajes y reflexiones.**

- **El grupo se divide en 2 grupos y en cada grupo se realizan las siguientes actividades:**
  - ~ Presentación personal:
    - · Grupo de aprendizaje colectivo: Cada persona se presenta con su nombre y singo de puntuación con el que se sienta identificadxs :;.,!"?¿.., y dice el por que
    - · Grupo de construcción colectiva: Cada persona se presenta con su nombre y el color con el que se sienta identificado y el por qué.
  - ~ Presentación, en cada grupo se presentan dos experiencias personales sobre su vivencia en diferentes procesos de aprendizaje colectiva y construcción colectiva. (20 min)
  - ~ División de los 2 grupos en 2 subgrupos, creando grupos de 7 personas. En cada grupo se realizan preguntas concretas al tema a trabajar. (40 min)
    - · Aprendizaje colectivo:
      - _¿Cuándo has aprendido y te has sentido participe y a gusto con el proceso de aprendizaje?
      - _¿Somos conscientes como grupo de que generamos conocimiento? ¿Cómo puede reforzarse esa conciencia y organizar el colectivo para lograr un aprendizaje individual y grupal?
    - · Construcción colectiva:
      - _¿Qué es necesario para que PARTICIPE ACTIVAMENTE en un grupo?
      - _¿Cómo se tendría que ORGANIZAR UN COLECTIVO para logar las condiciones anteriores?
  - ~ En cada grupo hay una persona dinamizadora para fomentar la participación de todas las personas y recoger en papeles de colores las ideas, reflexiones y aprendizajes de cada grupo a nivel individual y colectivo.
  - ~ Unión de subgrupos , se unen los subgrupos en 2 grupos por tema para compartir, debatir y realizar una puesta en común (30 min)
  - ~ Las personas dinamizadoras organizan la unión de ideas, aprendizajes y reflexiones de cada grupo en la pared a nivel individual y colectivo y realizan la presentación conjunta al grupo.
  - ~ Tras la presentación se abre el debate para la reflexión conjunta e identificación de consenso y desacuerdos de ideas, reflexiones y aprendizajes de forma visual, marcándolos con pegatinas verdes y rojas.
  - ~ Las personas de las organizaciones del Sur al finalizar la puesta en común, realizan una devolución y conclusiones de cada tema en base a su experiencia.

- **CAFÉ Y DESCANSO (30 min)**

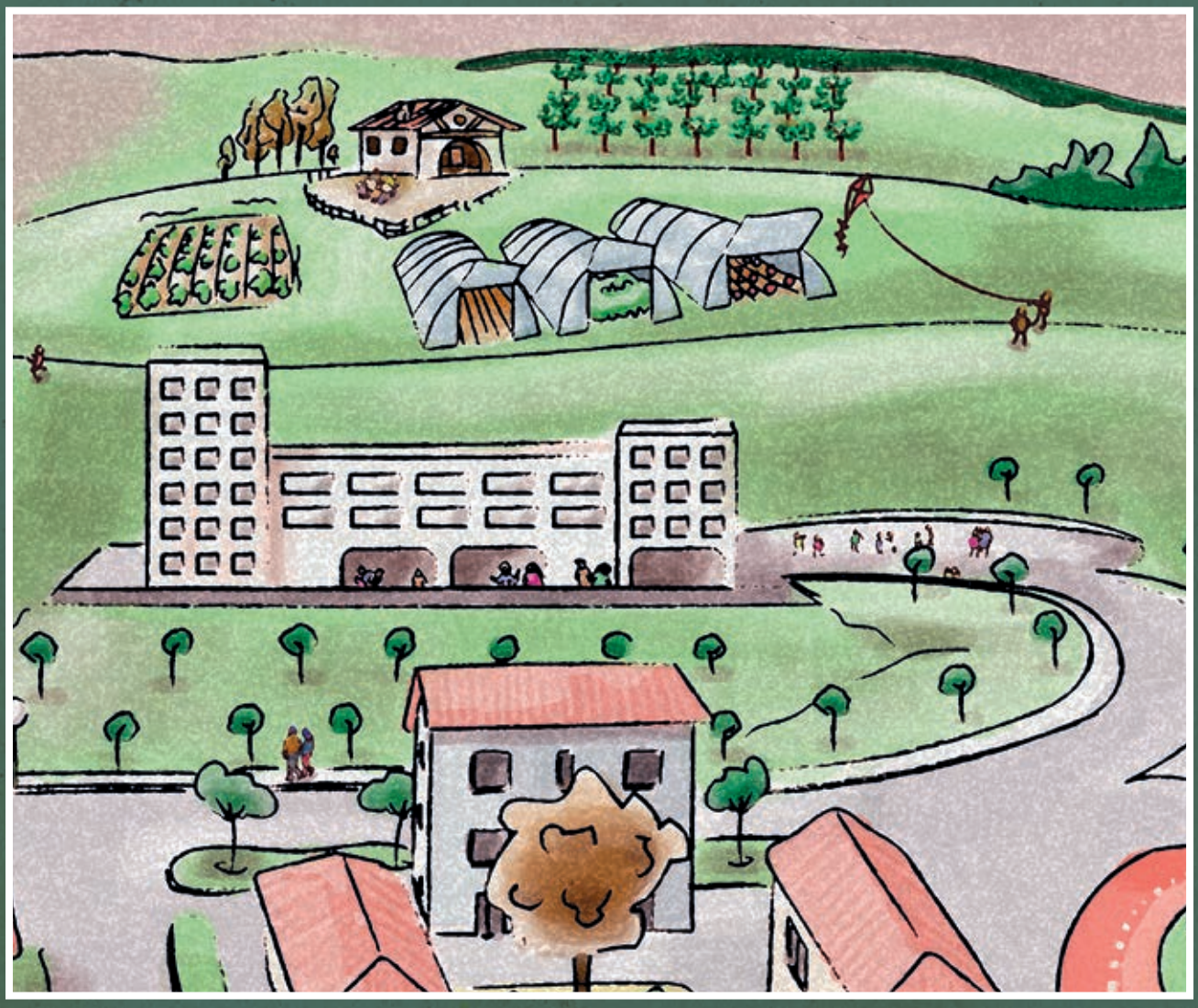
~ **Cruce de temas (40 min)**

· Se mantienen los dos grupos y se cruza el tema a trabajar.

· Las personas dinamizadoras se mantienen en cada tema (aprendizaje colectivo o construcción colectiva) para presentar las ideas, reflexiones, aprendizajes y conclusiones del grupo anterior y dinamizar el debate y reflexión conjunta, identificando los consensos, desacuerdos y sumando ideas, reflexiones y aprendizajes.

- **Plenario (30 min)**
  - ~ Compartir la suma de claves de aprendizaje colectivo y construcción colectiva , identificadas en el taller
  - ~ Conclusiones del encuentro.
- **CLOWCLUSIONES (15 min)**
  - ~ Visualizar de forma divertida las conclusiones y el proceso del encuentro en clave de humor.
- **Evaluación cuantitativa**
  - ~ Evaluación abierta del encuentro "Sensaciones"
  - ~ En la pared se pegan 4 evaluaciones de "Sensaciones" con el dibujo de una persona y donde se recogen las siguientes puntos:
    - · Me ha hecho pensar…
    - · Me llevo…
    - · Me gustaría sumar…
    - · He sentido…
    - · La organización me ha parecido…
  - ~ Las personas participantes escriben en la pared sus sensaciones, aprendizajes, puntos a mejorar, reflexiones…
- **La persona dinamizadora reenvía a las personas que han participado, la información de las tablas y conclusiones recogidas en el encuentro, vía email.**

ENCUENTRO



La cesta

La cesta ya está llena verduras y frutas y un bizcocho de manzana realizada de forma participativa e igualitaria y que llevaremos a espacios de educación formal y popular.

- **Agroecología participativa e igualitaria:** Cuando hablamos de Agroecología hablamos también de valores, valores de igualdad y participación, así, movimientos sociales que fomentan la Agroecología, también tienen una visión integral que incluye una gestión democrática y feminista de sus iniciativas.
- **Educación formal y popular:** La educación popular siempre la unimos a espacios educativos informales, sin embargo la educación transformadora y popular tiene mucho que aportar a la educación formal, desde enfoques pedagógicos y transformadores que facilitan la educación crítica y participativa de las personas.

plaza de la Uni

Piedras

- **Piedra subvencionada:** La dependencia de las ayudas hace que les demos más prioridad a las convocatorias de ayuda oficiales (subvenciones) en vez de a los objetivos de los movimientos sociales, la urgencia frente a la importancia.

- **Piedras líderes** con un rol de líder patriarcal, para fomentar la Agroecología hay que cambiar las formas de hacer, de liderar y de gestionar, apostando por la participación y la integración de género de forma transversal.

- **Piedra con una mochila** llena de responsabilidades, obligaciones, sin tiempo... Esta piedra de militancia y dedicación total, a veces nos la ponemos de mochila, otras veces nuestros colectivos.

- **Piedras magistrales:** En la universidad esta muy interiorizado que las charlas deben ser magistrales, técnicas, racionales, unidireccionales; es un gran paso pasar a charlas en círculo, vivenciales, afectivas, relajadas, con dirección circular donde todas las personas somos parte protagonista del proceso formativo.

Pasos

La promoción de la Agroecología desde la educación es aplicable en diferentes espacios y formatos de la educación no formal y formal. Cada vez más universidades y facultades buscan la colaboración y la integración de la participación de agentes educativos y dinamizadores y de experiencias prácticas de la Agroecología. Nuestra Plaza de la Universidad fue un espacio de trabajo colectivo, donde se unió, por un lado la iniciativa de la UEU, Udako Euskal Unibertsitatea (Universidad Vasca de Verano) de presentar su Máster de Agroecología y por otro lado, la propuesta de Emaús integrar la participación e igualdad como valores diferenciadores de la Agroecología en este tipo de procesos educativos.

Gracias a este trabajo tuvimos la oportunidad de conocer, reflexionar y realizar un aprendizaje individual y colectivo de la Agroecología desde un punto de vista social hacia la transformación; este punto de vista no se siempre se tiene en cuenta en este tipo de espacios y en las formaciones de Agroecología en general. Para reforzar este enfoque es necesario compartir diferentes perspectivas de la Agroecología desde la sostenibilidad, conociendo experiencias prácticas de Agroecología en Euskal Herria. Metodológicamente recomendamos realizar talleres y dinámicas de participación y genero desde las experiencias, vivencias y aprendizajes del grupo.

Las conclusiones, ideas y reflexiones que se compartieron en la jornada de UEU fueron las siguientes:

- Necesitamos una redefinición del concepto de sostenibilidad en la Agroecología: La misma palabra puede tener significados diferentes y en la jornada Iñaki Antigüedad desarrolló la definición de sostenibilidad, entendiéndola como "el equilibrio entre la sociedad y la tierra, donde la economía es un instrumento al servicio de la sociedad y la sociedad una parte viva de la tierra en un territorio especifico mediante la ordenación territorial". La **ordenación territorial** es lograr un relación armónica entre el medio ambiente y los asentamiento humanos con el propósito de disminuir las desigualdades regionales y lograr un desarrollo socialmente equilibrado, respetando el ambiente" Iñaki Antigüedad.

- Visibilizar ejemplos de agricultura sostenible y participativa hace que su promoción y educación sean más cercana y sencilla. Un ejemplo donde se integra la agricultura sostenible y participativa es Euskal Herriko Laborantza Ganbara, la cual trabaja desde la agricultura popular teniendo como base los siguientes principios: organización de la producción (haciendo un reparto en base al volumen de producción), solidaridad (fomentando la Soberanía Alimentaria de cualquier lugar del mundo), respeto por la naturaleza, autonomía (respondiendo a la dependencia de recursos), transparencia, productos de calidad, fomentando la participación, apoyando y asesorando la transmisión y la continuación de los baserris, biodiversidad local y agricultura sostenible.

- El imaginario colectivo de la agricultura influye en nuestras actitudes sobre ella, para saber cómo es el imaginario individual y colectivo, recomendamos el arte y el dibujo. En el Encuentro de la Uni, se preguntó con qué dibujo se representaría la Agroecología. La mayoría de la ciudadanía dibujaría un baserri con un hombre en un tractor… este dibujo refleja los pensamientos y cómo ve la agricultura una gran parte de la ciudadanía. Los ejemplos de los procesos educativos de la Agroecología deben tener en cuenta este aspecto para lograr visibilizar a las mujeres, las formas de hacer de las mujeres y los valores sociales de la Agroecología en los nuevos dibujos. Para que cambie el dibujo es imprescindible la formación de hombres y mujeres en feminismo.

- La formación en Agroecología (sea en educación no formal como formal) no está completa si no se incorpora la formación en feminismo, tanto a nivel individual como colectivo, para poder dejar atrás los roles patriarcales y autoritarios, y crear nuevos roles de personas libres para decidir lo que cada persona quiere ser. Para ir empezando a formarnos en Feminismo, podemos recorrer diferentes caminos:

  ~ Escuchar a las amonas y amamas, amigxs, valorando la sabiduría popular de lxs ciudadanxs y las familias y sentirnos escuchadas desde la empatía.

  ~ **Organizando** actividades de forma comunitaria como por ejemplo: organizando un trabajo comunitario en el barrio (auzolan) desde el respeto, entendiendo los diferentes niveles de compromiso, compartiendo co-responsabilidades e **integrando** las ilusiones, las necesidades del grupo en la construcción del objetivo colectivo desde las palabras, gestos (de corazón) y con alegría (bizi poza)

- Cuando hablamos de feminismo o de igualdad hablamos de participación y cuando hablamos de participación hablamos de igualdad. Hablamos de dar pasos poco a poco, con un objetivo claro y una estrategia a seguir, con pequeñas acciones sintiendo, compartiendo, experimentando, aprendiendo. Llenando de energía los siguientes pasos, dejando a un lado los prejuicios y dando mayor protagonismo a las emociones.

- En la jornada en la Uni se identificaron dos claves para fortalecer la participación y la igualdad en la Agroecología:

  ~ La creación de espacios de encuentro y fomento del trabajo en red; donde nos encontramos movimientos sociales y personas de diferentes edades, vivencias y experiencias. La diversidad de los grupos nos enriquece, integrando diferentes visiones o ampliando la visión; reconociendo nuestra interdependencia y cómo nos complementamos, sumamos aprendizajes y empoderamos como personas, movimientos sociales y como red.

  ~ La formación en procesos participativos, gestión de emociones y comunicación no violenta, para integrar la participación e igualdad en de los movimientos sociales y de redes.

De este encuentro en la plaza al igual que en los demás encuentros en las anteriores plazas, se han creado diferentes caminos de trabajo en colectivo entre las personas que han participado en los diferentes procesos educativos, todos ellos dirigidos a seguir alimentando la Agroecología mediante la educación popular.

OBJETIVO

- Facilitar recursos teóricos y metodológicos para fortalecer la Agroecología desde una visión social y transformadora.
- Identificar y analizar diferentes visiones de la Agroecología: género, sindicalismo agrario, construcción participada y participación ciudadana.
- Plantear y compartir reflexiones y aprendizajes en base los problemas de la Agroecología

DURACIÓN

10 horas (2 mañanas)

MATERIAL

- Portátil y proyectos
- Programa del la jornada
- Folios
- Ficha de evaluación

DESCRIPCIÓN

- **En el encuentro se intercalan diferentes metodologías:**
  - ~ Charlas y presentación de experiencias (40 minutos de presentación y 20 minutos para preguntas y reflexiones compartidas)
  - ~ Talleres participativos y de construcción participada.

día 1:

- **Charla: "Agroecología: trabajando nuestro camino para la transición" contextualización el concepto de Agroecología.**
- **Charla : "Agroecología y género", realizar una mirada de la Agroecología desde el género e identificar las opciones de cambio y transformación**
- **Café**
- **Taller de soberanía alimentaria desde la visión de género. (2 horas y 30 minutos)**
  - ~ Objetivo:
    - · Incorporar la visión feminista en la Agroecología para que sea realmente trasformadora.
    - · Identificar los roles y comportamientos feministas para su integración en la Agroecología.
  - ~ Material:
    - · 30 piezas de 6 frutas de temporada diferentes.
    - · Música, (ordenador y CD de música)
    - · Disfraces y complementos
    - · Rotuladores
    - · Papel de estraza (4 trozos)
    - · Papel pintor y/o de estraza
    - · Pegatinas verdes y rojos.
  - ~ Nota: Para realizar el taller se necesita al menos 2 personas dinamizadoras.
  - ~ Descripción:
    - · Al entrar al aula elegir una fruta y realizar un círculo.
    - · Prestación personal : nombre, municipio y la unión de cada persona a la Agroecología (15 min)
    - · Presentación de la dinámica (10 min)
    - · Creación de grupos, se realizan los grupos juntándose las personas que han elegido la misma fruta.
    - · Preparación de teatro - sketch (30 min):
      - _A cada grupo se le reparte una situación cotidiana de Agroecología y tienen que realizar un pequeño teatro integrando la visión feminista en los comportamientos y roles de los personajes del teatro.
      - _En cada grupo hay una persona observadora que tiene que anotar los comportamientos y roles de género en la preparación del teatro: de toma de decisiones, tipo de comunicación verbal y no verbal, actitudes, formas de trabajo en equipo…
      - _Los grupos tienen la opción de utilizar los disfraces y complementos para el teatro-sketch.
    - · Presentación de los teatros: (40 min)
      - _Cada grupo interpreta su sketch incorporando el feminismo de forma divertida.
      - _Mientras se realiza el teatro, una de las personas dinamizadoras vuelca la información recogida por parte de las personas observadoras, organizando la información en 4 bloques y dentro de cada bloque, identificado lo positivo (+) y lo negativo (-). Los bloque de organización son:
        - ~ Empoderamiento
        - ~ Trabajo en colectivo
        - ~ Roles
        - ~ Comunicación
    - · Descanso corto (10 min)
      - _Tras finalizar la presentación de los teatros, se recomienda tener un espacio de descanso para que las personas dinamizadoras puedan compartir; tanto lo recogido por parte de las personas observadoras, como lo observado durante

el teatro y poder sumar nuevos puntos a los 4 bloques.

· Proceso de integración de los roles y comportamientos feministas en la Agroecología. (45 min)

_Presentación de la actividad, proceso de recogida de información y descripción de los 4 bloques.

_Revisión de los 4 bloques por parte de las personas participantes (en grupos de dos o a nivel individual): identificación de los puntos de que están de acuerdo (pegatina verde) o desacuerdo (pegatina roja) y sumando vivencias, experiencias a nivel individual y/o de dos en dos.

_Al finalizar se realiza el circulo y las personas dinamizadoras hacen un resumen de cada bloque, destacando los puntos consensados y los desacuerdos y abriendo el debate.

_Las personas dinamizadoras en el debate identifican las necesidades y claves para transición e integración del feminismo en la Agroecología y las contrastan con el grupo.

día 2:

- Presentación de experiencias
  - ~ "Agroecología, sindicalismo agrario e iniciativas colectivas" conocer la experiencia de "Laborantza Ganbara" sindicato agrario del norte del País Vasco.
  - ~ "Agroecología: construcción participada y participación ciudadana"
    - · Presentación del video construido de forma participada entre diferentes iniciativas de Agroecología de Gipuzkoa "Agroekologia: ikuspegi sozialatik gizarte eraldaketara"
    - · Conocer la experiencia de Bagara en la construcción ciudadana y fortalecimiento de la Agroecología en comarca.
- Café
- Taller de Agroecología y procesos participativos. (2 horas)
  - ~ Objetivo:
    - · Conocer y compartir los aprendizajes y acciones prácticas de las experiencias de las personas que participan en el encuentro.
    - · Identificar las claves para la integración de la participación en los procesos de las iniciativas, movimientos sociales, organizaciones… de Agroecología.
  - ~ Material:
    - · Rotuladores
    - · 4 papeles A3
    - · Pegatinas verdes y rojas
  - ~ Nota: Se aconseja realizar esta actividad con 2 personas dinamizadoras.
  - ~ Descripción:
    - · Presentación de la dinámica.
    - · Creación de grupos: cada persona se quita un zapato y lo tira al centro del circulo. Una persona dinamizadora hace 4 grupos cogiendo al azar los zapatos de las personas participantes.
    - · Trabajo en grupo:

_Elección de un portavoz por grupo: el portavoz es el responsable de recoger y presentar las ideas, reflexiones y aprendizajes de los grupos.

_Los 4 grupos identifican a nivel individual como persona y a nivel grupal (movimientos sociales, organización…), identificando primero dos grupos a nivel individual y los otros dos a nivel grupal, los siguientes puntos:

~ Qué le ha salido bien
~ Qué no volvería hacer
~ Qué opciones existen

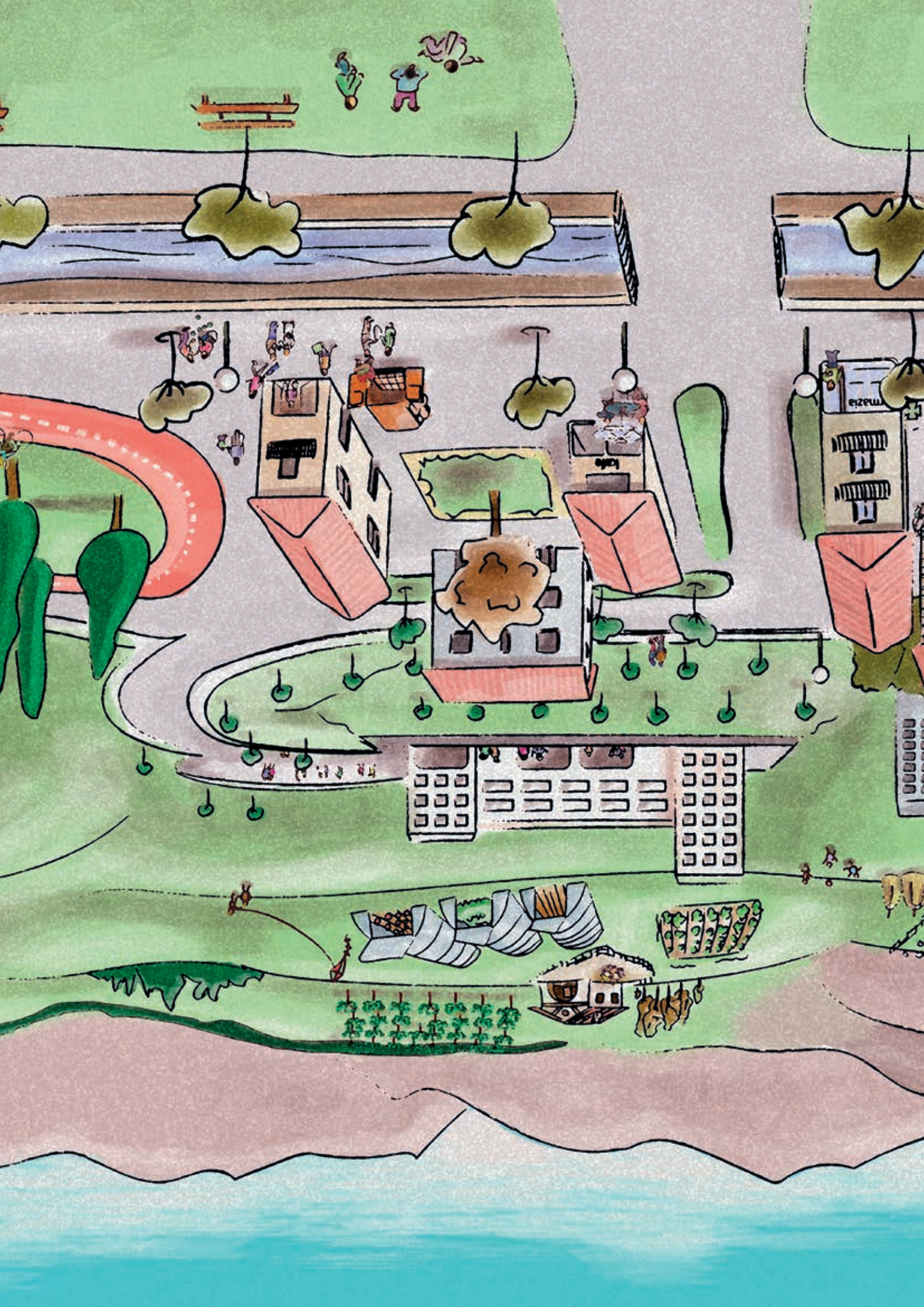
_Cada persona dinamizadora apoya a dos grupos de un mismo tema para escuchar las reflexiones y aprendizajes de los grupos y poder volcar la información y los diferentes puntos de vista en el debate final, consiguiendo de esta manera una mayor participación de las personas participantes en el debate final.

_El portavoz, vuelca las experiencias, aprendizaje y acciones prácticas de cada grupo en un A3, dividido en (que me ha salido bien, que no volvería hacer, que opciones existen)

_Cruce de preguntas y portavoz: Se cruzan las preguntas y el portavoz de cada tema y la persona portavoz expone lo recogido e identifica en lo que están de acuerdo (con pegatinas verdes), en lo que están desacuerdo (con pegatinas rojas) y suma aprendizajes, reflexiones y acciones prácticas del segundo grupo.

_Para finalizar se realiza un circulo y las personas portavoces leen la información recogida, destacando los puntos consensados, los desacuerdos y abriendo el debate dinamizado por las personas dinamizadoras.

_En base a el trabajo en grupo y el debate, se identifican las claves y necesidades para integrar la participación en los procesos de las iniciativas de la Agroecología.

- Clownclusiones. (20 min) pag 35.
- Evaluación (10 min)
  - ~ Se ha realizado la evaluación "Sensaciones" pag 35.
  - ~ La evaluación se realiza a nivel individual.

Nota: *El contenido trabajado en el encuentro se puede encontrar en la siguiente dirección http://www.ueu.org/ikasi/jardunaldi-ikastaroa/692/Agroekologia%253A%2Bikuspegi%2Bsozialetik%2Bgizarte%2Beraldaketara*